



# ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

## ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ VE EDEBİYATLARI

### FIRAT ÜNİVERSİTESİ

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü

Fırat Üniversitesi 23169 Elazığ – Merkez

2024-2025

**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**  
**Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü**  
**Fırat Üniversitesi**

**A. Programa İlişkin Genel Bilgiler**

**1. İletişim Bilgileri**

Prof. Dr. Ercan ALKAYA (Bölüm Başkanı)  
Tlf: 04242730000/3637  
e-posta: ealkaya@firat.edu.tr

Prof. Dr. Süleyman Kaan YALÇIN (Bölüm Başkan Yardımcısı)  
Tlf: 04242730000/3791  
e-posta: skyalcin@firat.edu.tr

Nihat KAYA (Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölüm Sekreteri)  
Tlf: 04242730000/3751  
e-posta: nhtboran@gmail.com

Adres: Fırat Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü 23169 Elazığ – Türkiye

**2. Program Başlıkları**

**2.1. Lisans Programı**

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü lisans programına kayıt yaptırabilmek için lise diplomasına veya yurtdışından alınmış eşdeğer bir diplomaya sahip olmak ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi YKS sınavında SÖZEL puan türünden yeterli puan almış olmak gerekmektedir. Programı başarıyla tamamlayan öğrenciler Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları lisans derecesini almaya hak kazanırlar.

**2.2. Yüksek Lisans Programı**

Sosyal Bilimler Enstitüsü altında kurulan Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Tezli Yüksek Lisans Programına başvuru için Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları lisans mezunu olmak, mezuniyet notu ve ALES Sözel puan türünden not almış olmak. Enstitü tarafından puan türlerinden yüzdeleri hesaplanarak en yüksek puandan en düşük puana sıralanır.

**2.3. Doktora Programı**

Sosyal Bilimler Enstitüsü altında kurulan Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Tezli Doktora Programına başvuru için Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları yüksek lisans mezunu olmak. ALES Sözel puan türünden en az 70 puana sahip olup YDS'den 55 puana sahip olmak veya Üniversitemizce denkliği kabul edilen bir dil sınavından eşdeğer puan almış olmak. Yapılacak değerlendirme sınavında başarılı olmak.

Kazanılan Dereceler: Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Lisans Diploması  
Derece Seviyesi: Lisans/Yüksek Lisans/Doktora

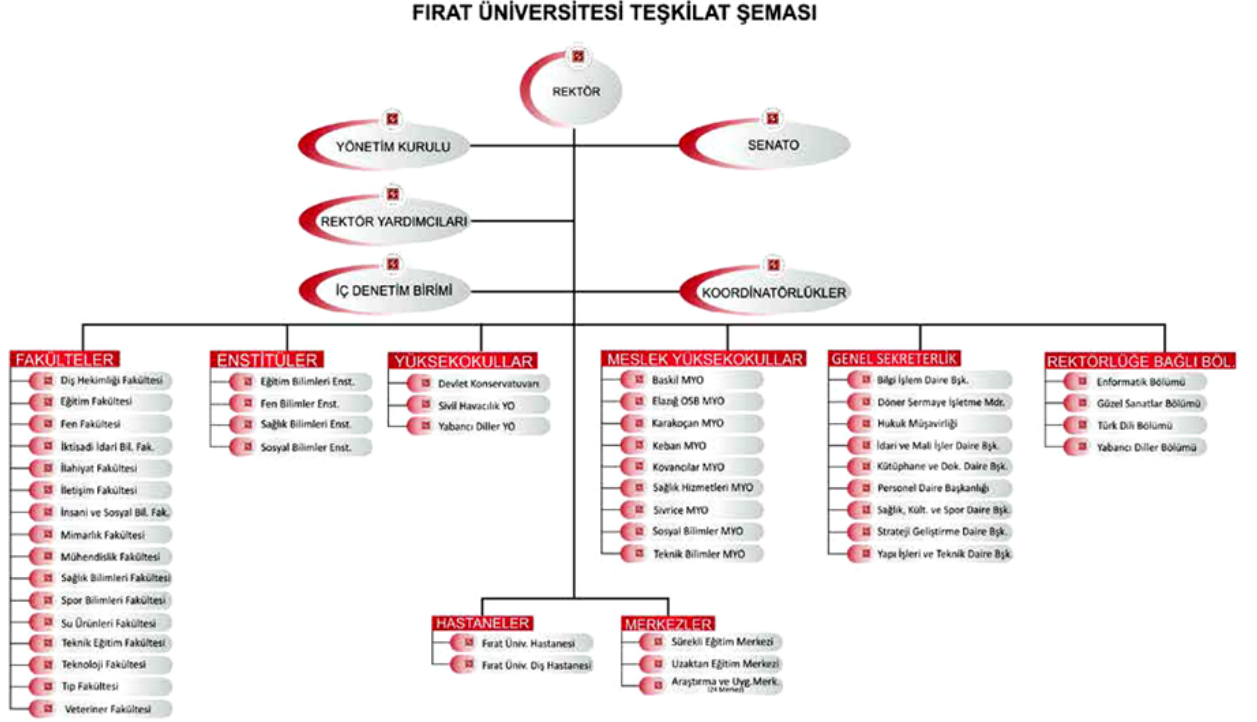
**3. Programın Türü**

Normal Örgün Öğretim olarak yürütülmektedir.

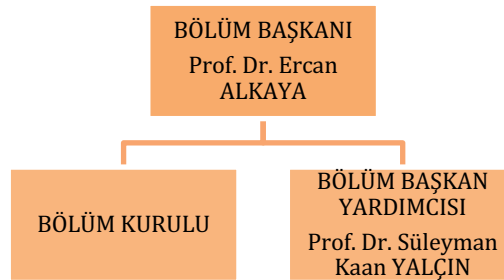
#### 4. Yönetim Yapısı

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları programı, İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi altında bir bölümdür.

Fırat Üniversitesi Teşkilat Şeması aşağıda belirtildiği şekildedir:



<https://www.firat.edu.tr/tr/page/menu/organizasyon-yapisi-4054>



#### 5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü 2013 yılında kurulmuştur ve öğretim süresi 4 yıldır. Ayrıca Bölümün Yüksek Lisans programı bulunmaktadır. Bu programa 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci alımı yapılmaktadır. Bölümün doktora programı 2022-2023 öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları programı, 2024-2025 Eğitim Öğretim

dönemi itibariyle 5 öğretim üyesi, 1 yabancı uyruklu öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi ile çalışmalarına devam etmektedir.

#### **6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler**

1. Bölümümüz Tarih bölümü ve Türk Dili ve Edebiyatı ile Çift Anadal anlaşması yapmıştır.
2. Müfredat güncellemesine gidilmiştir.
3. Yeni müfredata Sosyal Seçmeli dersler eklenmiştir.

## B. Değerlendirme Ölçütleri

### Ölçüt 1 Öğrenciler

#### 1.1 Öğrenci Kabulleri

##### 1.1.1 Programa kabul edilen öğrenciler

Fırat Üniversitesi'nde genel kayıt kabul işlemleri, Üniversite tarafından yürütülmekte olup, akademik kayıt işlemleri Dekanlık tarafından yürütülmektedir. İlgili yönetmeliklere ilişkin bilgilere Fırat Üniversitesi web sayfasından ulaşılabilir. Ortaöğretim düzeyini tamamlayıp YKS sınavında başarılı olan tüm öğrenciler sınav yolu ile başvuru yapabilir.

Bölümümüze yerleşmeye hak kazanan öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süreler içerisinde "Fırat Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği"nin beşinci maddesinde belirtildiği şekilde programa kayıt ve ders kayıtlarını yapabilirler.

[https://www.firat.edu.tr/tr/document?file\\_category\\_id=2](https://www.firat.edu.tr/tr/document?file_category_id=2)

1.1.2 Tablo 1.1'de son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, giriş puanları ve başarı sırası bulunmaktadır.

**Tablo 1.1. Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2024	80	80	348.22	238.78	146.039	979.117	SÖZ
2023	80	80	349.05	236.20	111.560	968.428	SÖZ
2022	60	62	329.07	186.40	456.630	778.098	SÖZ
2021	60	8	253.67	227.09	324877	516928	SÖZ
2020	60	60	299.65	205.33	216894	812734	SÖZ

Kaynak: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=103910152>

ÖSYM (Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı) Kılavuzlar: <https://www.osym.gov.tr/TR,25350/2023.html>

**1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.**

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları lisans programımızı tercih eden ve kayıt yaptıran öğrenci sayısında, kontenjanın 2020-2021 yılında artırılmasına rağmen formasyonun kalkması haberiyle birlikte öğrencilerin sayısında bir azalma olduğu fakat formasyonun yeniden gelmesiyle birlikte 2022-2023 öğretim yılında istenilen kontenjanın da üstünde öğrencilerin tercih ettiği görülmüş ve taban puanın kontenjan artışıyla arttığı görülmektedir. 2024-2025 yılları arasında fakültemizin diğer bölümlerinde kontenjan sayısı YÖK tarafından düşürülmüş fakat Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları lisans programımızın kontenjan sayısında herhangi bir azalma görülmemiştir.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları dört yıllık lisans programları boyunca öğrenciler, Türk dili, lehçeleri ve edebiyatları alanında temel bilgi ve becerileri kazanma; Türk tarihi boyunca kullanılan farklı alfabelerle (Göktürk, Arap, Kiril) yazılan metinleri okuyup anlayabilme; Sözlü ve yazılı Türk halk edebiyatı ürünleri ile ilgili yeterli bilgiye sahip olma; Türk dili, lehçeleri ve edebiyatlarının başlangıçtan günümüze kadarki tarihi gelişim ve değişimine vakıf olma; Tarihi ve çağdaş Türk lehçeleriyle ilgili yeterli bilgiye sahip olma ve artzamanlı ve eş zamanlı çalışmalar yapabileme; Ele alacağı konuyla ilgili literatür taraması yapabileme; Dilin önemini kavrama ve Türkçeyi uygun bir şekilde kullanabilme; Türk tarihi hakkında yeterli bilgiye sahip olma gibi pek çok kazanım elde eder.

#### 1.1.4

Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

### 1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl <sup>1,2</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024	-	-	-	-
2023	1	-	-	-
2022	-	-	-	-
2021	5	-	-	-
2020	5	-	-	-

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

#### 1.2.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Yandal Uygulamalarının Değerlendirilmesi

ÖSYM'nin yaptığı Dikey Geçiş Sınavı sonrasında iki yıllık meslek yüksek okullarından yapılan dikey geçişler rektörlük tarafından, üniversite dışından ve içinden yatay geçişler, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda dekanlık tarafından yürütülmektedir. Öğrencinin geldiği kurumda aldığı dersler ve kredileri bölümler tarafından değerlendirilerek öğrencinin İntibak Programı hazırlanır ve bu program Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır. Yatay geçişle ilgili esaslara [https://www.firat.edu.tr/tr/document?file\\_category\\_id=2](https://www.firat.edu.tr/tr/document?file_category_id=2) adresinden ulaşmak mümkündür.

Bölümümüz 2024-2025 eğitim öğretim tarihi itibarıyla Tarih bölümü ve Türk Dili ve Edebiyatı ile Çift Anadal anlaşması yapmıştır. Sanat Tarihi bölümü ile de Yan Dal anlaşması yapılmıştır. Diğer bölümler ile Yan Dal çalışmaları devam etmektedir.

### 1.3 Öğrenci Değişimi

#### 1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar

Üniversitemizin anlaşmalı olduğu kurumlar aşağıdaki gibidir:

#### Erasmus Değişim Programı

Üniversitemizin dahil olduğu Erasmus programı ile ilgili hususlar Dış İlişkiler Birimi Koordinatörlüğü tarafından belirlenmektedir. (<http://disiliskiler.koord.firat.edu.tr/>)

Öğrenci programa katılacağı dönemde Önlisans/Lisans/Yüksek Lisans/Doktora programına kayıtlı olmalıdır. Yabancı dil hazırlık sınıfı öğrencileri ile önlisans ve lisans programlarının birinci sınıfında okuyan öğrenciler Erasmus+ programından yararlanamaz.

Başvuracak önlisans ve lisans öğrencilerinin genel not ortalamasının 4'lük sistemde en az 2.2 olması gerekmektedir. Lisansüstü öğrenciler için ise bu baraj 4'lük sistemde en az 2.5 olarak belirlenmiştir. Staj Faaliyetinde, öğrenim amaçlı hareketlilikten farklı olarak, öğrencinin en az ikinci sınıfta olma şartı aranmaz.

Öğrencinin, Üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yapılacak olan yabancı dil sınavına girmesi zorunludur. Ancak Yüksek Öğretim Kurulu tarafından geçerliliği kabul edilen ulusal ve uluslararası sınavlardan son 3 yıl içerisinde alınmış olan belgeler, ilanda belirtilen kriterlere göre değerlendirmeye alınır. Yabancı Dil başarı seviyesi için kriterler, Ulusal Ajansın her yıl yayınladığı el kitabına göre uygulanır.

Öğrenci seçiminde, yabancı dil sınavından almış olduğu puan ile transkript not ortalaması dikkate alınır. Bu puanların ağırlıkları ise Ulusal Ajansın her yıl yayınladığı el kitabındaki oranlar göz önüne alınarak belirlenir. Kesin sonuçlar, Seçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından asil ve yedek liste şeklinde ilan edilir

Faaliyet süresi lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri için 3 ile 12 ay arasında bir süredir. Meslek yüksekokulu gibi kısa dönemli yükseköğretim programları öğrencileri için asgari süre 2 aydan başlar, 12 aya kadar sürebilir.

Erasmus Öğrenci Değişim Programı dahilinde anlaşmalı olunan kurumlar aşağıdaki gibidir:

<b>University of Beira Interior (Portekiz)</b>
<b>Alexandru Ioan Cuza University (Romanya)</b>
<b>Chemnitz University of Technology (Almanya)</b>
<b>Transilvania University of Brasov (Romanya)</b>
<b>"Aurel Vlaicu" University of Arad (Romanya)de</b>
<b>University of Évora (Portekiz)</b>
<b>International Balkan University (Makedonya)</b>
<b>Koszalin University of Technology (Polonya)</b>
<b>South East European University (Makedonya)</b>
<b>University of Tetova (Makedonya)</b>
<b>Vilnius University (Litvanya)</b>
<b>Daugavplis University (Letonya)</b>



Bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr. Mehmet Özeren, "Erasmus+Mobility Agreement Staff Mobility for Teaching" kapsamında 19-24 Şubat 2024 tarihleri arasında Kazakistan'ın Almatı şehrindeki Abay Kazak Milli Pedagoji Üniversitesinde 5 günlük ders verme hareketliliğe katıldı. (Konu ile ilgili haber linki: <https://ctleb.firat.edu.tr/news-detail/22993>)

Erasmus kapsamında bölümümüz bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. S. Kaan YALÇIN, 2024-2025 eğitim öğretim döneminde Letonya Daugavpils Üniversitesi Dil Eğitimi bölümüne ders vermek amacıyla öğretim üyesi hareketliliğine katılmıştır. (Konu ile ilgili haber linki: <https://ctleb.firat.edu.tr/tr/news-detail/25172>)

Erasmus kapsamında bölümümüz Arş. Gör. Tuğba GÖKBAYIR 2024-2025 eğitim öğretim döneminde Litvanya Vilnius Üniversitesi Baltık Çalışmaları bölümüne doktora kısa dönem staj hareketliliğine katılmıştır. . (Konu ile ilgili haber linki: <https://ctleb.firat.edu.tr/tr/news-detail/25171>)

Ayrıca, Fırat Üniversitesi ile Kazakistan Abay Devlet Pedagoji Üniversitesi ve Özbekistan Tashenev Üniversitesi arasında İkili İş Birliği Anlaşması ile lisans ve lisansüstü öğrenci değişimi yapılmaktadır. Detaylar <https://www.firat.edu.tr/tr/page/news/universitemiz-ile-kazakistan-abay-devlet-pedagoji-universitesi-arasinda-protokol-imzalandi-5284> üzerinden ulaşılabilmektedir.

İkili anlaşma kapsamında yüksek lisans öğrencimiz Müjgan Erşen, 2023-2024 Bahar dönemini Kazakistan Abay Devlet Pedagoji Üniversitesi'nde başarıyla tamamlayarak geri dönmüştür.



T.C.  
FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi  
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı



Sayı : E-63852938-310.01.01.1-397120  
Konu : Öğrenci Değişim Programı (Müjgan Nisa ERŞEN)

07.11.2023

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜNE

Anabilim Dalımızın 231203103 numaralı yüksek lisans öğrenci Müjgan Nisa ERŞEN'in, Fırat Üniversitesi'nin Abay Kazak Ulusal Pedagoji Üniversitesi ile gerçekleştirmiş olduğu iş birliği protokolü kapsamında öğrenci değişim programından yararlanmak için yapmış olduğu başvuru ile ilgili Anabilim Dalı Kurul Kararı yazımız ekinde sunulmuştur.  
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Ercan ALKAYA  
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı  
Başkanı

Ek:  
1- Anabilim Dalı Kurul Kararı  
2- Öğrenci Dilekçesi  
3- Öğrenci Pasaportu  
4- İşbirliği Protokolü

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : BSN953SMH Pin Kodu : 53372  
Adres Fırat Üniversitesi Rektörlüğü 23119 ELAZIĞ/TÜRKİYE  
Telefon: 0 424 237 00 00 Faks: 0 424 2122717  
Elektronik Ağı: <http://www.firat.edu.tr>  
Belge için Nisa KAYA  
Ünvanı: Bilgiyaşar İşletmeni

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C.  
FIRAT ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ YÖNETİM KURULU KARARLARI  
Oturum Tarihi: 09.11.2023  
Oturum Sayısı: 2023/43

Enstitümüz Yönetim Kurulu, 09.11.2023 Perşembe günü saat 11.30'da Müdür Prof. Dr. Murat SUNKAR başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan Kurul üyeleri toplanarak gündemdeki konuları görüşmüş ve aşağıdaki kararları almıştır.

2023-4316-Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı Başkanlığı'nın 231203103 numaralı yüksek lisans öğrencisi Müjgan Nisa ERŞEN hakkındaki Öğrenci Değişim Programı kapsamında eğitim konulu 07.11.2023 tarih ve 397120 sayılı yazı ve ekleri görüşüldü.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı Kurulunun aldığı karara istinaden, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı 231203103 numaralı yüksek lisans öğrencisi Müjgan Nisa ERŞEN'in, Fırat Üniversitesi ile Abay Kazak Ulusal Pedagoji Üniversitesi'nin gerçekleştirmiş olduğu İş Birliği Protokolü kapsamında 2023-2024 bahar ders döneminde Öğrenci Değişim Programı ile Abay Kazak Ulusal Pedagoji Üniversitesi'nde (Kazakistan) eğitim gömesinin uygun olduğuna, bu dönemde alacağı dersleri ve notları gösteren not belgesinin eğitim dönemi Enstitümüz bölümlerine oy birliği ile karar verildi.

MÜDÜR	Prof. Dr. Murat SUNKAR	İMZA	
ÜYELER			
Doç. Dr. Mehmet ÖZEREN	İMZA	Doç. Dr. Abdulkadir ÖZDEMİR	İMZA
Prof. Dr. İsmet ÖZYAK	İMZA	Doç. Dr. Abdurrahman YILMAZ	İMZA
Dr. Öğr. Üyesi Tamer KAVURAN	İMZA		

İkili anlaşma kapsamında bölümümüz yüksek lisans öğrencisi Ahmet Uğurel, 2024-2025 eğitim öğretim Bahar dönemini Kazakistan Abay Devlet Pedagoji Üniversitesi'nde tamamlayacaktır. Konuyla ilgili yazışmalar tamamlanmıştır.



T.C.  
FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi  
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı

Sayı : E-63852938-310.01.01.02-562570  
Konu : Öğrenci Değişim Programı (Öğrenci  
Ahmet UĞUREL)

26.11.2024

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜNE

Anabilim Dalımızın 241203105 numaralı yüksek lisans öğrenci Ahmet UĞUREL'in, Firat Üniversitesi'nin Abay Kazak Ulusal Pedagoji Üniversitesi ile gerçekleştirmiş olduğu iş birliği protokolü kapsamında öğrenci değişim programından yararlanmak için yapmış olduğu başvuru ile ilgili Anabilim Dalı Kurul Kararı yazımız ekinde sunulmuştur.  
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Ercan ALKAYA  
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı  
Başkanı

Ek:

- 1- Anabilim Dalı Kurul Kararı
- 2- Öğrenci Dilekçesi
- 3- Öğrenci Pasaportu
- 4- İşbirliği Protokolü

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Değerlendirme Kodu: BSRAF099B9 Pin Kodu: 76252  
Adres: Firat Üniversitesi Rektörlüğü 23119 ELAZIĞ/TÜRKİYE  
Telefon: 0424 237 60 00 Faks: 0424 2122117  
Elektronik Ağ: http://www.firat.edu.tr

Belge Takip Adresi:  
https://turkiye.gov.tr/ceb?ek=BSRAF099B9&ek=562570

Bilgi için: Nihat KAYA  
Uygun: Bilgiyeer İhalemen



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C.  
FIRAT ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ YÖNETİM KURULU KARARLARI

Öturuş Tarihi:  
28.11.2024

Öturuş Sayısı:  
2024/49

Enstitümüz Yönetim Kurulu, 28.11.2024 Perşembe günü saat 15:00'da Müdür Prof. Dr. Ahmet AKSİN başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan Kurul üyeleri toplanarak gündemdeki konuları görüşmüş ve aşağıdaki kararları almıştır.

2024-49/16-Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı Başkanlığı'nın 241203105 numaralı yüksek lisans öğrencisi Ahmet UĞUREL hakkındaki Yarı dışında eğitim konulu 26.11.2024 tarih ve 562570 sayılı yazı ve ekleri görüşüldü.  
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı Kurulunun almış olduğu karara istinaden, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı Başkanlığı'nın 241203105 numaralı yüksek lisans öğrencisi Ahmet UĞUREL'in, Firat Üniversitesi'nin Abay Kazak Ulusal Pedagoji Üniversitesi ile gerçekleştirmiş olduğu İşbirliği Protokolü kapsamında Öğrenci Değişim Programından yararlanarak 2024-2025 bahar yarıyılı ders dönemini Abay Kazak Ulusal Pedagoji Üniversitesi'nde tamamlamasının uygun olduğuna, bu dönemde alacağı dersleri ve notları gösterir not belgesini eğitim dönüğü Enstitümüze bildirmesine oy birliği ile karar verildi.

MÜDÜR	Prof. Dr. Ahmet AKSİN	İMZA	
ÜYELER			
Doç. Dr. Cumra Ali YILMAZ	İMZA	Doç. Dr. Emre UNAL	İMZA
Prof. Dr. İskender OYMAK	İMZA	Doç. Dr. Abdurrahman YILDIZ	İMZA
Dr. Öğr. Üyesi Tamer KAVURAN	İMZA		

2024-2025 eğitim öğretim yılı Güz döneminde Kazakistan Abay Devlet Pedagoji Üniversitesi'nden 2 lisans öğrencisi, 2 yüksek lisans öğrencisi kayıt yapmıştır. Eğitim öğretimini başarıyla tamamlayan öğrenciler Kazakistan'a geri dönmüşlerdir. 2024-2025 Bahar döneminde ise Kazakistan Abay Devlet Pedagoji Üniversitesi ve Özbekistan Tashenev Üniversitesi'nden toplam 7 lisans öğrencisi kabulü yapılmış olup Bahar döneminde eğitim öğretime başlayacaklardır. (Kazakistan'dan gelen öğrencilerin kabul yazıları aşağıda verilmiştir.)

«Жұмабек Ахметұлы Ташенев  
атындағы Университеті» АҚ  
160000, Шымкент қ.,  
Қонаев д-лы, 21.  
E-mail: info@tashenev.edu.kz



АО «Университет имени  
Жумабека Ахметұлы Ташенева»  
160000, г.Шымкент,  
пр.Кунаева, 21.  
E-mail: info@tashenev.edu.kz

№ 22/01-05

22.01.2025 жыл

**Firat University**  
**Prof. Dr. Fahrettin GÖKTAŞ**

*Dear Prof. Dr. Fahrettin GÖKTAŞ!*

Tashenev University, within the framework of international cooperation in the field of education, requests that you accept our students for semester training at Firat University during the Spring semester of the 2024-2025 academic year. A list of students is attached.

A list of students is attached.

Rector



**K. Baibolov**

Ex: Shakhlo Naraliev  
+7 778 400 40 97  
E-mail: naraliev\_s@mail.ru

002558

No	Full name of the student	Speciality	Course	Gender
1.	<b>Akramkhanov Mayluddin</b>	Training of teachers of Uzbek language and literature	3	Male
2.	<b>Talipov Maksat</b>	Training of teachers of Uzbek language and literature	3	Male
3.	<b>Abdiraimov Nurdavlat</b>	Training of teachers of Uzbek language and literature	3	Male
4.	<b>Badalov Eldar</b>	6B06102 Information systems	2	Male
5.	<b>Amze Nurbibi</b>	Foreign Language Teacher Training: Two Foreign Languages	2	Female
6.	<b>Badalova Elvina</b>	Foreign Language Teacher Training: Two Foreign Languages	2	Female

Ayrıca Türk dünyasının farklı bölgelerindeki çeşitli üniversitelerden staj yapmak üzere yüksek lisans ve doktora öğrencileri bölümümüze gelmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde 2 doktora öğrencisi gelmiştir. 2024-2025 Bahar döneminde ise 4 yüksek lisans öğrencisi için kabul yazısı yazılmıştır.

Kazakistan Cumhuriyeti Astana L.N. Gumilev Avrasya Millî Üniversitesi Filoloji Fakültesi Kazak Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Gülnar MAMAYEVA üniversitemiz arasındaki ikili iş birliği anlaşması çerçevesinde 1 ay için misafir öğretim elemanı olarak bölümümüze gelmiştir. (Konu ile ilgili haber linki: <https://ctleb.firat.edu.tr/news-detail/24844>)

Özbekistan Cumhuriyeti Cizzak Devlet Pedagoji Üniversitesi, İlköğretim Teori ve Uygulama Bölümü öğretim elemanı Doç. Dr. Barno BOLTAEVA, üniversitemiz arasındaki ikili iş birliği anlaşması çerçevesinde 1 ay için misafir öğretim elemanı olarak bölümümüze gelmiştir. (Konu ile ilgili haber linki: <https://ctleb.firat.edu.tr/news-detail/24828>)

2021-2022 eğitim öğretim yılından bu yana ikili anlaşma kapsamında çeşitli üniversitelerden bölümümüze toplam 31 lisans öğrencisi, 2 lisansüstü öğrenci gelmiştir. Ayrıca staj yapmak üzere bölümümüze toplam 15 misafir lisansüstü öğrencisi, 6 misafir öğretim üyesi gelmiştir.

### Farabi Değişim Programı

Fırat Üniversitesi Farabi Koordinatörlüğü yurt içindeki yükseköğretim kurumları ile üniversitemiz arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini sağlamak ve yürütülmesi esnasında iletişimin sağlanması, sürdürülmesi, değişim protokolü düzenlenmesi, Farabi Değişim Programı başvurularıyla ilgili duyuruların öğrenci ve öğretim elemanlarına duyurulması, başvuru ve seçim süreçlerinin yürütülmesi; tüm bunları yaparken de üniversitemizin diğer birimleri ve Yükseköğretim Kurumu ile koordineli çalışılması konularında sorumlu ve yetkilidir.

Bölüm öğrencileri, uygun şartları taşımaları halinde "Farabi Değişim Programı" kapsamında Üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim gören öğrenciler "Farabi Değişim Programı"na başvuru yapabilir. Ön Lisans/Lisans öğrencileri için genel not ortalamasının en az 2.00/4.00, Yüksek Lisans/Doktora öğrencileri için genel not ortalamasının en az 2.50/4.00 olması gerekmektedir. Değişimin süresi; bir yarıyıl (sadece güz dönemi) veya iki yarıyıl (güz+bahar dönemi) kapsamaktadır.

Üniversitemizin dahil olduğu Farabi Değişim Programı ile ilgili mevzuata <http://farabi.dp.firat.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir.

Ancak 2020 yılı Mart ayından salgın sebebiyle bütün hareketlilikler durdurulmuştur. Koronavirüs (Covid-19) salgınına karşı alınacak tedbirler ile ilgili olarak 2020-2021 eğitim öğretim yılında Farabi Değişim Programı kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan hareketliliğin iptal edilmesi Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 01.04.2020 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur.

[http://farabi.dp.firat.edu.tr/subdomain\\_files/farabi.dp.firat.edu.tr/files/1980/YOK%20ERTELEM E%20KARARL.pdf](http://farabi.dp.firat.edu.tr/subdomain_files/farabi.dp.firat.edu.tr/files/1980/YOK%20ERTELEM E%20KARARL.pdf)

### **Mevlana Değişim Programı**

YÖK tarafından Mevlana Değişim Programının başlatılması ile birlikte üniversitemizde Mevlana Koordinatörlüğü kurulmuştur. Mevlana Koordinatörlüğü yurtdışındaki yüksek öğretim kurumları ile üniversitemiz arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini sağlamak ve yürütülmesi esnasında iletişimin sağlanması, sürdürülmesi, değişim protokolü düzenlenmesi, Mevlana Değişim Programı başvurularıyla ilgili duyuruların öğrenci ve öğretim elemanlarına duyurulması, başvuru ve seçim süreçlerinin yürütülmesi; tüm bunları yaparken de üniversitemizin diğer birimleri ve Yüksek Öğretim Kurumu ile koordineli bir şekilde çalışılması konularında sorumlu ve yetkilidir.

Üniversitemizin dahil olduğu Mevlana Değişim Programı ile ilgili detaylı mevzuata <http://mevlana.dp.firat.edu.tr> adresinden ulaşılabilmektedir.

Mevlana Değişim Programı öğrencisi olmak için temel koşullar şöyledir:

- 1.Öğrencinin, örgün eğitim verilen yükseköğretim programlarında kayıtlı ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi olması,
- 2.Ön lisans ve lisans öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının dört (4) üzerinden en az iki buçuk (2.5/4) olması,
- 3.Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının dört (4) üzerinden en az üç (3/4) olması.

Üniversitemizin dahil olduğu Mevlana Değişim Programı ile ilgili mevzuata <http://mevlana.dp.firat.edu.tr/> adresinden ulaşılabilmektedir.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı programının anlaşmalı olduğu üniversitelerin bazıları:

- Mainz Johannes Gutenberg Üniversitesi: Türkoloji Lisans/Yüksek Lisans/Doktora Programı,
- Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi: Türkoloji Lisans/Yüksek Lisans/Doktora Programı,
- Kazakistan-Türkiye Yesevi Üniversitesi: Türkoloji Lisans/Yüksek Lisans/Doktora Programı,
- Abay Kazak Milli Pedagoji Üniversitesi: Lisans/Yüksek Lisans/Doktora Programı

### **1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeler**

Bölümümüzde her eğitim öğretim döneminin başında Erasmus koordinatörümüz tarafından program hakkında bir bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. Öğrenciler programa dahil olmak için gerekli şartlar ve anlaşmalı kurumlar hakkında bilgilendirilmektedir. Ayrıca İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi ve Dış İlişkiler Birimi Koordinatörlüğü web sitelerinde gerekli duyurular ve bilgilendirmeler yapılmaktadır.

### **1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.**

Değişim yapan 2 lisansüstü öğrencimiz bir dönem boyunca ikili anlaşma kapsamında eğitim öğretimini Kazakistan'da tamamlamıştır.

## 1.4 Danışmanlık ve İzleme

### 1.4.1

Fırat Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca, her öğrenciye öğrenim süresince eğitim-öğretim ve diğer konularda yardımcı olmak ve durumunu takip etmek üzere öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilir. Danışmanlık esasları ve öğrenci danışmanının sorumlulukları yönetmelikle belirlenmiştir. Danışmanlar öğrencilerin dersleri alma sıralarını, üstten ders almak için gerekli şartları, ders alma ve geçme hususundaki düzenlemeleri kontrol eder ve öğrencileri bilgilendirir. Öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili tüm sorunlarında ilk etapta ulaşacakları kişiler danışmanlardır. Danışmanlar gerekli gördükleri durumda öğrencileri üst mercilere (öncelikle anabilim dalı başkanına daha sonra bölüm başkanına) yönlendirebilir. Danışman ders kayıtlarının kontrolünü sağlar. Ekle-Sil işlemlerini takip eder ve öğrencilere bu hususlardaki gerekli bilgilendirmeleri yapar. Öğrencilerin intibak işlemlerinden de ilk olarak danışmanlar sorumludur.

Öğrencilerin kariyer planlamaları için çeşitli danışmanlık hizmetleri uygun zamanlarda bölüm öğretim üyeleri ve elemanları tarafından verilir. Çeşitli konferanslar, toplantılar, tanıtımlar bölüm web sayfasında duyurularak öğrenciler bilgilendirilir. Web sayfasında bu toplantılara ilişkin detaylar ve bağlantılar güncel olarak bulundurulur. 2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılan bu etkinliklerin bir örneğine <https://ctleb.firat.edu.tr/news-detail/22539> adresinden ulaşılabilir.

### 1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkıları

<b>1. Sınıf Danışmanı</b>	Doç. Dr. Gülida ÇETİNDAG SÜME	<b>2. Danışman</b>	Arş. Gör. Tuğba GÖKBAYIR
<b>2. Sınıf Danışmanı</b>	Doç. Dr. Mehmet ÖZEREN	<b>2. Danışman</b>	Arş. Gör. Dr. Cuma BOLAT
<b>3. Sınıf Danışmanı</b>	Öğr. Gör. Dr. Lira MAIRAM KYZY	<b>2. Danışman</b>	Öğr. Gör. Dr. Lira MAIRAM KYZY
<b>4. Sınıf Danışmanı</b>	Prof. Dr. S. Kaan YALÇIN	<b>2. Danışman</b>	Arş. Gör. Dr. Veysel İ. KARACA

## 1.5 Başarı Değerlendirmesi

### 1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi

Sınavlar Üniversite Senatosu'nun hazırladığı yönetmeliğe uygun olarak yapılır. Bir dönem içinde bir vize ve bir final olmak üzere iki sınav yapılır. Sınavlar yazılı olarak yapılır; ancak dersi veren öğretim üyesi gerekli görürse sınavı sözlü olarak ya da uygulamalı ödevlerle gerçekleştirebilir. Öğretim üyesi, seçtiği uygulamayı dönem başında öğrenciler ile paylaşacağı ders izlencesinde belirtmek zorundadır. Vize sınavının geçme notuna etkisi %40, final sınavının ise %60 olarak belirlenmiştir. Fakat bu oranlara etki edecek notlandırmalar, ödevlendirme, sınıf için katılım, ara sınav gibi değerlendirmeler ile ders izlencesinde belirtildiği sürece mümkündür. Harf notları ve dörtlük sistemde karşılıkları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

AA	4.00
BA	3.50

BB	3.00
CB	2.50
CC	2.00
DC	1.50
DD	1.00

Öğrenciler, sınavlara önceden belirlenen tarihlerde ve yerlerde girmek; sınava girerken yanlarında kimlik belgesi ile istenecek diğer belgeleri ya da yardımcı ders araçlarını bulundurmamak zorundadırlar. Haklı ve geçerli nedenlerle ara sınavlarına giremeyen öğrenciler, mazeretlerinin bitimini izleyen 7 iş günü içerisinde mazeretlerini yazılı olarak ilgili dekanlığa ya da yükseköğretim müdürlüğüne bildirmek zorundadırlar.

Lisans eğitim ve öğretimini tamamlayan öğrencilerin mezun olabilmeleri için genel not ortalamasının en az 2.00 olması gereklidir. Mezuniyet genel not ortalaması 4.00 üzerinden hesaplanır; bu ortalama hesaplanırken alınan tüm dersler hesaba katılır. Öğrenimlerini en çok 9 yarıyıldan fazla, hiç F notu ve disiplin cezası almaksızın tamamlayan öğrencilerden genel not ortalaması 3.50 ya da üstü olanlar "yüksek onur", 3.00 ile 3.49 arasında olanlar "onur" listesine alınır.

### **1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olması ve gerekçeleri**

Başarı değerlendirmesi öğretim üyelerinin ders içeriklerine paralel olarak yapılır. Öğrenciler sınavlarda ders içeriğinde bulunan ve derslerde sorumlu oldukları içeriklerden sorumludur. Yazılı sınav soruları kolay, orta zorlukta ve zor olmak üzere hazırlanır. Cevap anahtarları ayrıntılı olarak beklenen cevaplar üzerinden puanlanır. Sözlü sınavlarda (rubric) hazırlanarak objektif bir değerlendirmeye gidilir. Sınav cevap kağıtları değerlendirildikten sonra ya tüm öğrenciler ile ya da talep eden öğrenciler ile paylaşılır. Sınav kağıtlarından en iyi, orta ve en kötü notlu kağıtlar belirlenerek dosyalanır. Bu uygulamaların gerekçesi, öğrencilerin başarı değerlendirmesini adil, şeffaf ve geri dönütler vererek gerçekleştirmektir.

Bölümümüz ders programları hazırlanırken, ardışık sınıfların ders programlarının çakışmamasına dikkat edilir. Bu sayede, alt sınıftan dersi olan bir öğrenci, tekrar dersini dinleyebilmekte ve başarısını arttırabilmektedir.

Bölümümüz sınav programları hazırlanırken, tüm dönem boyunca sınav tarihlerini içerecek şekilde derslerin başlamasını takip eden 3. Hafta içerisinde önce taslak program olarak ilan edilir. 4. Hafta içerisinde kesin program ilan edilmektedir. Bu sayede öğrenciler ileriye dönük olarak programlarını yapabilmektedirler.

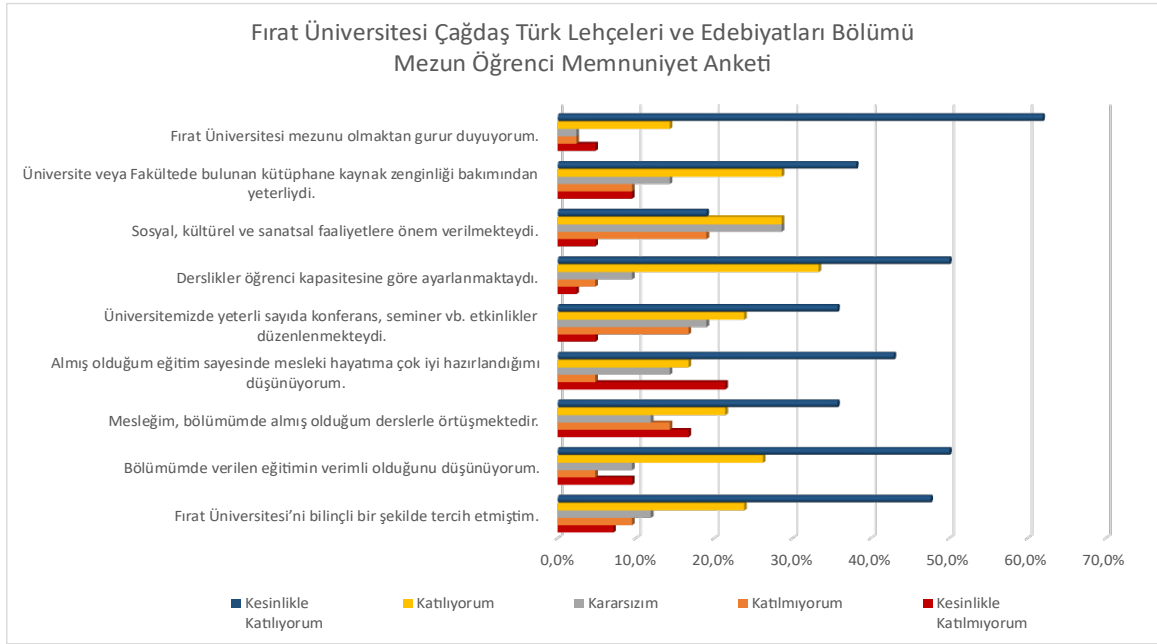
## **1.6 Öğrenci Memnuniyeti**

### **1.6.1.Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler**

Fırat Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü'nde daha iyi bir eğitimin verilebilmesi ve öğretim araç-gereçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların devamlılığını sağlamak için belirli aralıklarla öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bu anketlere Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü web sitesi, instagramsayfası gibi farklı kanallar üzerinden ulaşılabilmektedir. Bu anketler Fırat Üniversitesi Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü Mezun Öğrenci Anket Formu ve Öğrenci Anket Formu şeklinde belirli kriterler göz önüne alınarak düzenlenmektedir.

Anketlerde kullanılan soruların örneklendirilmesi açısından aşağıda bölümümüzün bir memnuniyet anketinden alınmış bazı örnek soruları gösteren anket sonucu özeti bulunmaktadır.

## 2024-2025 Güz Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları Özeti



### 1.6.2 Çıktıların çeşitli yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşüm yöntemleri

Anket programlanması ve uygulaması bölümümüzün Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'nun sorumluluğundadır. Komisyon anketlerle ilgili teknolojinin imkânlarından yararlanabilmek için fakültemizin ve üniversitemizin ilgili birimlerinden yardım almaktadır.

Bölümümüzde zaman zaman yapılan anketlerin güncelliğini korumak adına artık web sayfamıza memnuniyet anketinin kalıcı olarak eklenmesi, sonuçlarının dönem başlarında kontrol edilerek dönem başı öğretim toplantısında gündeme alınması düşünülmektedir.

Üniversitenin web sitesinin ana sayfasında anketlerin tanıtımı yapılmakta ve öğrencilerin anketlere katılımı teşvik edilmektedir. Yine aynı sayfada anketler, yeni gelen öğrenci anketi, mezun öğrenci anketi, engelli öğrenci anketi, erasmus, farabi gibi değişim programlarını değerlendiren anketler olmak üzere geniş bir yelpaze ile sunulmaktadır. Anketlere katılan öğrenciler fakülte ve bölüm bilgilerini anket formuna işlediğinden anketler ilgili birimlerin faydalanabilmesi için elektronik ortamda tasnif edilmektedir.

Dönem sonu toplantılarında anket sonuçları değerlendirmeye alınır ve öğrencilerden gelen dönütlere göre uygun görülen değişiklikler ve uygulamalar planlanır. Bu anket sonuçları bölüm arşivinde tutulmaktadır. Memnuniyet anketinde öğrencilere yöneltilen örnek sorular 1.6.1 bölümünde örneklendirilmiştir.

### 1.7 Mezuniyet Koşulları

1.7.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>2</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>3</sup>			Mezun Sayıları <sup>3</sup>		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[2024-2025]	-	1	2	3	4	301	25	8	-	1	-
[2023-2024]	-	1	2	3	4	243	15	6	22	3	-



[2022-2023]	-	1	2	3	4	215	11	4	33	1	-
[2021-2022]	-	1	2	3	4	188	5	-	46	5	-
[2020-2021]	-	1	2	3	4	240	5	-	44	4	-
[2019-2020]	-	1	2	3	4	230	7	-	48	1	-
[2018-2019]	-	1	2	3	4	221	7	-	45	-	-
[2017-2018]	-	1	2	3	4	220	3	-	23	-	-

<sup>1</sup>Çinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

<sup>3</sup>L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

### **1.7.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntemler**

Bir öğrencinin mezun olabilmesi için, izlemekte olduğu programda belirtilen bütün dersleri, uygulamaları, proje, laboratuvar, seminer, bitirme projesi ve zorunlu staj gibi çalışmalarını başarmış olması ve GNO'sunun en az 2.00 olması zorunludur. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler, DD ve DC notu aldıkları derslerden de başarılı kabul edilirler. GNO'su 2.00'in altında olan öğrenciler, istedikleri DD ve DC notlu dersleri, GNO'su 2.00 veya daha yukarı oluncaya kadar tekrar alırlar. Tekrarlanan derslerde öğrencinin aldığı son not geçerlidir.

### **1.7.3 Bu yöntemlerin güvenilir olduğunun gerekçeleri**

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin transkriptleri Öğrenci Otomasyon Sistemi üzerinden Bölüm ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının ilgili birimince gerekli kontrollere tabi tutulur ve bu şekilde mezuniyetlerine karar verilir.

## **Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları**

### **FEDEK Tanımları:**

#### **Program Öğretim Amaçları:**

Fırat Üniversitesi Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programının öncelikli amaçları şunlardır:

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı'nın hedeflediği ilk amaç, öğrencilerin Balkanlardan Büyük Okyanus'a, Kuzey Buz Denizi'nden Tibet'e kadar uzanan yaklaşık on bir milyon kilometre karelik geniş bir alanda kullanılan çağdaş Türk dili alanının lehçelerini, edebiyatlarını, kültürünü, folklorunu, tarihini, sanatını ve bunların gelişimleri ve günümüzdeki kullanımlarını öğrenmeleridir. İkinci olarak öğrencilerin hem kitle iletişim araçları vasıtasıyla hem de yerinde yapacakları uygulamalarla öğrendiklerini pratikte uygulamaya geçirebilecekleri ortamları oluşturabilmektir.

Anabilim dalının kuruluş gerekçesi, bu geniş alan üzerinde bulunan Türk dili konuşurlarının dili, edebiyatı, tarihi, sosyo-kültürel yapıları, uluslararası ilişkileri konularında disiplinler arası bir anlayış içinde eğitim-öğretim vererek bu sahalarda hizmet edecek alanında uzman, bilgiyi sorgulayan, üretici elemanlar yetiştirmektir.

#### **Ölçme:**

Sınavlar Üniversite Senatosu'nun hazırladığı yönetmeliğe uygun olarak yapılır. Bir dönem içinde bir vize ve bir final olmak üzere iki sınav yapılır. Sınavlar yazılı olarak yapılır; ancak dersi veren öğretim üyesi gerekli görürse sınavı sözlü olarak ya da uygulamalı ödevlerle gerçekleştirebilir. Final sınavının ders notuna etkisi %60'tan az olamaz.

#### **Ek Dosya**

<https://www.firat.edu.tr/documents/1606909123.pdf>

#### **Değerlendirme:**

Ölçme yöntemleri kullanılarak yapılan sınavlar ilgili dersin öğretim elemanı tarafından cevap anahtarları kullanılarak değerlendirilir. Bir dersin başarı notu, ara sınav notunun % 40'ı ile genel ve bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak belirlenir. Bu şekilde belirlenen puanın karşılığı olarak, öğretim elemanı tarafından; aşağıda katsayıları belirtilen başarı notlarından biri verilir.

Başarı Notu Katsayı

AA: 4.00

BA: 3.50

BB: 3.00

CB: 2.50

CC: 2.00

DC: 1.50

DD: 1.00

FF: 0.00

B= Kredisiz dersler için başarılı,

K= Kredisiz dersler için kalır,

D= Devamsız,

G= Girmede,

M= Muaf,

S= Süren çalışma,

E= Eksik (takip eden dönemin ders kayıt tarihine kadar düzeltilmeyen E notu FF' ye dönüştürülür).

## 2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

1. Genel kültür bilgilerini arttırarak, dünya görüşlerini zenginleştirirler.
2. Kazandıkları dil ve genel kültür bilgileriyle, duygu ve düşüncelerini aktarabilir, tartışabilir, kendilerini her bakımdan savunabilir ve özgürce yorum yapabilirler.
3. Programı bitiren öğrenciler, yabancı dilde okuduğunu anlama, tartışma, yorumlama, diller arası çeviri yapabilme yeteneği kazanırlar.
4. Program müfredatının kendilerine kazandırdığı bilgi ve beceri sayesinde, dünya kültür, edebiyat ve sanatını tanıma; insanlar, kültürler, disiplinler arası iletişim kurabilme yeteneği kazanırlar.
5. Bitirdikleri program aracılığı ile kendi dil, edebiyat ve kültürümüz ile bu alanlardaki bilimsel çalışma ve araştırmaları dünyaya tanıtma konumuna gelirler.
6. Karşılaştığı konuları işitsel- görsel, iletişimsel yöntemlerle, tarihi, kültürel ve sosyal bağlamda tartışarak eleştirip yorumlama becerisi kazanırlar.
7. Ünlü düşünür, filozof, dilbilimci, edebiyatçı ve eleştirmenlerin fikir ve görüşlerinden yararlanmayı öğrenirler.
8. Temel dil dersleri yanında, Anlambilim, Göstergibilim, Kültürlerarası Edebiyat, Karşılaştırmalı Edebiyat, Karşılaştırmalı Dilbilim gibi dersler ve yöntemleriyle yeterli bilgi ve donanımına sahip olurlar
9. Edindiği bilgi ve birikim neticesinde diller, edebiyatlar ve kültürler arası karşılaştırmalı bilimsel araştırmalar yapabilirler.
10. Bitirdikleri program sayesinde, Turizm ve Rehberlik, İletişim ve Medya, Çeviri, Avrupa Birliği- Türkiye İlişkileri gibi alanlarda aktif görevler üstlenebilirler.
11. Endüstri araştırması, iletişim teknolojisi, kitle iletişim araçları, yayınevleri, kütüphaneler, arşiv ve belgesel araştırmalarında çalışabilirler
12. Uluslararası firmalarda çalışma bilgi ve becerisine sahip olur ve sorumluluk alabilirler.

## 2.2 Program Öğretim Amaçlarının Fedek Tanımına Uyması

Fedek değerlendirme ölçütleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

I. Kendi programları ile ilgili alanlarda yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi.
II. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
III. Bir sistemi, süreci, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları çözme ve çağdaş yöntemleri uygulama becerisi.
IV. Öğretim programlarında alan dışı ders almış olması.
V. Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
VI. Alanlarına göre tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme, arşivleme, metin çözme ve yorumlama becerisi.

VII. Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.
VIII. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
IX. Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme becerisi.
X. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.
XI. Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.

## 2.2a Program Öğretim Amaçlarının Yukarıda Verilen Fedek Tanımına Uyumu

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümünden mezun olan öğrenciler, "Türkolog" unvanı almakta, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni olabilmektedirler. Ayrıca, Atatürk Kültür Merkezi ve Türk Dil Kurumunda uzmanlık ve uzman yardımcılığı ile TRT'de ve Kültür Bakanlığında çeşitli görevler yapabilmektedirler. Türk cumhuriyetlerinde bulunan üniversitelerde ve bu cumhuriyetlerle iş yapan çeşitli kuruluşlarda görev alabilmektedirler. Akademik alanda ise bölümümüzde bulunan Yüksek Lisans ve Doktora programı sayesinde akademik bir kariyerin başlangıcının ilk adımlarının bölümümüzde atılmasına olanak sağlanmaktadır.

1. Türk dili, lehçeleri ve edebiyatları alanında temel bilgi ve becerileri kazanma (FEDEK I)
2. Türk tarihi boyunca kullanılan farklı alfabelerle (Göktürk, Arap, Kiril) yazılan metinleri okuyup anlayabilme (FEDEK I, III, VI)
3. Sözlü ve yazılı Türk halk edebiyatı ürünleri ile ilgili yeterli bilgiye sahip olma (FEDEK I, II, III)
4. Türk dili, lehçeleri ve edebiyatlarının başlangıçtan günümüze kadarki tarihi gelişim ve değişimine vakıf olma (FEDEK V, VI)
5. Tarihi ve çağdaş Türk lehçeleriyle ilgili yeterli bilgiye sahip olma ve artzamanlı ve eş zamanlı çalışmalar yapabilme (FEDEK VII)
6. Ele alacağı konuyla ilgili literatür taraması yapabilme (FEDEK IX)
7. Dilin önemini kavrama ve Türkçeyi uygun bir şekilde kullanabilme (FEDEK X)
8. Türk tarihi hakkında yeterli bilgiye sahip olma (FEDEK I)
9. Edindiği bilgi ve birikim neticesinde diller, edebiyatlar ve kültürler arası karşılaştırmalı bilimsel araştırmalar yapabilirler. (FEDEK I, II, III)
10. Türk edebiyatının dönemleri, dönem eserleri ve Türk edebiyatına yön veren edebi akımlar hakkında yeterli bilgiye sahip olma (FEDEK IX)

## 2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

### 2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleri

#### *Fırat Üniversitesi misyonunu şu şekilde belirtmiştir;*

Fırat Üniversitesi, eğitim ve araştırma alanında nitelikli, bilimsel ve etik değerleri önceleyen, mesleki alanda kendini sürekli geliştiren, paydaşlarının beklentilerini dikkate alan, sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi, Ulusal ve uluslararası düzeyde bilim, sanat ve teknoloji üreterek ülkemizin gelişimine katkıda bulunmayı, görev olarak üstlenmiştir.

#### *İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi misyonunu şu şekilde belirlemiştir;*

Bölgesinin ve ülkesinin Sosyal Bilimler Alanındaki ihtiyaçlarının karşılanması doğrultusunda, üretim ve hizmet sektörleri ile ARGE faaliyetlerinin yürütüldüğü kurumlarla, bilgiyi toplumsal faydaya

dönüştürebilen, sürekli öğrenmenin gerekliliğine inanan, problem çözmede sistematik yaklaşıma sahip, takım çalışmasına yatkın, çevresel problemlere duyarlı, mesleki etik ve sorumluluk bilincine sahip kişiler yetiştirmek, özgün araştırmalar yaparak, bilim yayılmasına katkıda bulunmaktır.

Bu itibarla; Bölümümüzün öz görevi öncelikle, Bölgesel, ulusal ve evrensel ölçekte insanlığın ihtiyacı olan bilim dünyasına ait verilere katkıda bulunmak ve bilgi üretmektir. Kalifiye olmanın yanı sıra özgür düşünen, bilimsellikten taviz vermeyen, farklı düşünce ve anlayışlara saygılı, takım ruhuna uygun, sosyal sorumluluklarını bilen bilim adamları yetiştirmek temel misyonumuzdur.

Öğrencilerimizin eğitim-öğretim beklentilerini eksiksiz karşılamak amacıyla, eğitim-öğretimde son yenilikleri yakından takip eden, kendini sürekli yenileyen ve güncelleyen öğretim elemanlarına sahip olmak,

Fakülteye bağlı tüm akademik ve idari personelin bilimsel, psikolojik, sosyal ve kişisel gelişimi için uygun ortam ve koşulları sağlayan, rekabet ve motivasyonu sağlamaya yönelik girişimlerde bulunan, verimliliği artırmak için ideal iş ve çalışma ortamını hedefleyen yönetim kadrosuna sahip olmak,

Her yıl ulusal ve uluslararası endekslerce taranan dergilerde fakülte öğretim elemanlarınca yayımlanan kişi başına düşen makale sayısını ve iç ve dış kaynaklı proje sayısını artırmayı hedeflemektedir.

Öğrencilerin sadece eğitim-öğretim sürecinde değil, mezuniyet sonrasında da sürekli mesleki gelişimlerini sağlamak gerek öğrencilerden gerekse mezunlardan geri bildirimler alarak bunları gelecek eğitim politikalarına yansıtmak,

Eğitim ve öğretim kalitesinin yükseltilmesi için yeniliklerin ve güncel teknolojinin ürünleriyle donatılmış nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir birim olmayı başarmak amaçlanmaktadır.

***Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü misyon ve vizyonunu şu şekilde belirtmiştir;***

Vizyon: Bilimsel araştırma tekniklerine hâkim, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik gelişmeleri ve uygulamaları takip edebilen ve değerlendirebilen, özgün ve bağımsız araştırmalar sonucunda edinilen bilgi ve deneyimleri toplumun yararına sunan, bilimsel çalışmalarını Türk Cumhuriyetleri ile birlikte dayanışma içerisinde yürütebilen Türkologlar yetiştirmektir.

Misyon: Fırat Üniversitesi'nin misyon ve vizyonuna bağlı olarak, geçmişte edinilen bilgilerin tamamı ile günümüz şartlarının gereklerine uygun bilimsel bilgiyi üretebilen, bilgi ve iletişim teknolojileri ile uyumlu, en son teknolojik gelişmelerden yararlanmasını bilen araştırmacıları yetiştirecek verimli bir eğitim vermektir.

### 2.2b.2. Bu öz görevlerin yayınlandığı yerler

Fırat Üniversitesi Misyonu: <https://www.firat.edu.tr/tr/page/menu/misyon-ve-vizyon-4053>

İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi Misyonu: <http://isbf.firat.edu.tr/page/1075>

İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi Vizyonu: <https://isbf.firat.edu.tr/tr/page/1076>

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü Misyonu: <https://ctleb.firat.edu.tr/page/7493>

### 2.2b.3 Program öğretim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğu

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları lisans programı öz görevi belirlenen öğretim amaçlarına uygun ve uyumlu bir şekilde tanımlanmıştır.

Fırat Üniversitesi Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları lisans programı olarak, öğrencilerimize Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda hem Türkiye hem de dünyanın farklı noktalarında bilgi ve teknoloji toplumunun gerektirdiği akademik ve mesleki anlamda güncel ve nitelikli bilgi, yöntem, yaklaşım ve becerileri kazandırmayı, eleştirel düşünme becerisini geliştirmeyi, güncel teknolojiyi kullanabilme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktayız. Öğrencilerimizde mesleki alanda ortaya çıkan problemleri tanıma ve bu problemlere çözüm üretme becerisi geliştirmeyi, lider özellikler edinmiş, hayat boyu öğrenmeye istekli, etik bilince bağlı olarak alanlarına katkıda bulunabilecek özgüvenli, takım ile uyumlu ve işbirliği içinde çalışabilen bireyler yetiştirebilmeyi, ulusal ve uluslararası ihtiyaç, standart ve niteliklerde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürüten bir bölüm olmayı hedeflemekteyiz.

**Tablo 2.1: Program öğretim amaçlarının kurumun öz göreviyle uyumu**

	Bilim odaklı düşünen, sorgulayan, bireyler yetiştirmek	düşünen, araştıran bireyler yetiştirmek	Evrensel düşünebilen bireyler yetiştirmek	Özgüveni yüksek bireyler yetiştirmek	Eğitim, araştırma ve topluma sağladığı hizmetler bakımından	Ülkemizde ve dünyada önde gelen üniversiteler arasında yer almak	Ait olduğu toplumun değerlerine saygılı ve duyarlı bireyler yetiştirmek
PÖA-1	x	x				x	
PÖA-2		x	x		x		
PÖA-3		x	x		x		
PÖA-4	x	x		x			
PÖA-5				x	x		
PÖA-6	x		x	x			
PÖA-7	x	x	x				
PÖA-8	x			x			
PÖA-9	x	x					
PÖA-10		x			x	x	
PÖA-11	x			x		x	
PÖA-12		x	x	x			

## 2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

### 2.2c.1

#### Programın İç Paydaşları

1. Bölüm öğrencileri
2. Bölüm öğretim üye ve elemanları
3. İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi
4. BAP

#### Programın Dış Paydaşları

1. Mezun öğrenciler
2. Diğer Üniversiteler
3. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okulları
4. Milli Eğitim Bakanlığı'na özel eğitim kurumları
5. TÜBİTAK
6. Yunus Emre Enstitüsü (YEE)
7. Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB)
8. Türk Dil Kurumu (TDK)
9. Kültür ve Turizm Bakanlığı
10. Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA)

### 2.2c.2 Program öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğinin kanıtları

Her yıl yeni gelen öğrencilerin bölümden beklentilerini ölçmek için yapılan anketler, ders öğretim elemanlarının değerlendirme anketleri, ders başarı notları, öğrenci memnuniyet anketleri, mezun anketi, İşveren/Yönetici anketi ve Bölüm Akademik Kurulu çalışmaları ile programın eğitim amaçları belirlenmektedir. Öğretim Amaçları Bologna sürecine uygun olarak belirlenmiştir. İç ve dış paydaşlar ile belirli periyotlarda yapılan görüşmeler neticesinde paydaşların belirttikleri gereksinimler göz önüne alınarak program öğretim amaçları değerlendirilmekte ve sonuçlar revize edilmektedir. Detaylı bilgiler bölüm başkanlığındaki FEDEK tarafından hazırlanan dosyada mevcuttur. 2022 ve 2023 yıllarında yapılmış dış paydaş toplantıları aşağıda belirtilmiştir.

1. 31.03.2022 “Yunus Emre Enstitüsü Kültürel Diplomasi ve Türkçe” konulu konferans toplantısı: <https://ctleb.firat.edu.tr/news-detail/12420>

2. 15.11.2022 “Ahıska Türklerinin Sürgünün 78. Yılı” Anma Programı: <https://ctleb.firat.edu.tr/news-detail/13417>

3. 14.06.2023 Türkolojinin "Tuncer Babası" Prof. Dr. Tuncer GÜLENSOY'u andık: <https://ctleb.firat.edu.tr/news-detail/21818>

4. 25.12.2023 tarihinde bölümümüz tarafından "Doğumunun 95. Yılında Cengiz Aytmatov" Paneli Düzenlendi: <https://ctleb.firat.edu.tr/news-detail/22539>

5. 05.02.2024 tarihinde ortaokul Öğrencilerine TÜBİTAK Bilim Söyleşileri yapıldı: <https://ctleb.firat.edu.tr/news-detail/22824>

6. 03.05.2024 tarihinde "Dil-Kimlik İlişkisi ve Türk Dünyasında Ortak Dil Meselesi" Konulu Konferans yapıldı: <https://ctleb.firat.edu.tr/news-detail/23305>

## 2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçlarının kolayca erişilebilecek <http://ctleb.isbf.firat.edu.tr/page/7493> adresinde yayınlanmıştır. Bütün derslerin izlenceleri de üniversitemizin dijital alt yapısında bulunmaktadır. <https://dersizlencesi.firat.edu.tr/HMSGY21MU32>

## 2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları programı belirlemiş olduğu öz görevler çerçevesinde öncelikle amaçlarını ve bu amaçlara ulaşmak için gerekli stratejileri belirlemiştir. Program öğretim amaçları güncellenirken iç ve dış paydaşları olarak belirlediği öğrenciler, öğretim üyeleri, mezunlar, kamu ve özel sektörden işveren temsilcilerinin görüşlerine başvurulmaktadır.

Öğretim amaçlarına ulaşmak için iç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim ve iş birliği içinde kalınarak, yapılan toplantılar ve anketler sonucunda elde edilecek geri-dönütlerin kullanılması hedeflenmektedir.



15.11.2022 tarihinde Yunus Emre Enstitüsü, Fırat Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi Çağdaş Türk lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü ile Fırat Üniversitesi TÖMER'in katkılarıyla düzenlenen "Ahıska Türklerinin Sürgününün 78. Yılı Anma" programı anma programı, iç ve dış paydaşlar Elazığ Valiliği, Elazığ Belediyesi, Fırat Üniversitesi Rektörlüğü, Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) ve Dünya Ahıska Türkleri Birliği Başkanlığı (DATÜB)'nin katılımı ile gerçekleşti.

Detaylı bilgi için bakınız: <http://ctleb.isbf.firat.edu.tr/news-detail/13417>

## 2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları programı, ders kataloğunda yer alan derslerin içerikleri, takip edilen yöntem ve yaklaşımlar, kullanılan materyaller ve ölçme-değerlendirme süreci öğrencilerimizin program öğretim amaçlarına ulaşmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

### 2.3.1 Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları programı için belirlediğimiz öğretim amaçlarına ulaşılmasına ilişkin çalışmalarda, ilk olarak mevcut durumun değerlendirilmesi ve saptanan eksiklikler göz önüne alınarak gerekli konularda iyileştirmelerin yapılması hedeflenmiştir.

İç ve dış paydaşlarca dile getirilen talep, tavsiye ve beklentiler akademik kurulda tartışılarak değerlendirilmekte ve bu doğrultuda ders müfredat ve izlenceleri program öğretim amaçlarına uygun olarak güncellenmektedir.

Sınavlar Üniversite Senatosu'nun hazırladığı yönetmeliğe uygun olarak yapılır. Buna göre yapılan sınavlar ve sınavların değerlendirilme ölçütleri objektif ve şeffaf olmaya yönelik tasarlanır. Sınav soru ve cevap anahtarları öğrenciler ile paylaşılır. Program öğretim amaçlarında tespit edilen



eksiklikler tamamlanır. Ayrıca öğrenci anketleri de programın öğretim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek açısından değerlendirilmektedir.

### 2.3.2 Bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına ulaşılma düzeyi

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları programı öğretim amaçlarına ulaşılma düzeyi; kurumsal anketler, ders başarı yüzdeleri, mezun öğrenci takip sistemi, iç ve dış paydaş toplantıları ve odak grup toplantıları ile değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. Değerlendirme sonucunda eksiklikler tespit edilerek önleyici tedbir ve iyileştirici adımlar atılmaktadır.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları programı ders kataloğunda yer alan derslerin öğretim amaçlarına ve çıktılarına uygunluğunu ölçmek ve yapılması gereken iyileştirmeleri değerlendirmek üzere aşağıda belirtilen yöntemler kullanılmaktadır.

1.Öğrenci anketleri vasıtasıyla çıktılar ölçülür ve öğretim üyeleri ve elemanlarına performansları hakkında geri dönüş sağlanır.

2. Mezun öğrencilerden düzenli olarak dönütler alınır. Bu şekilde özellikle istihdam konusunda çıktılarının kontrol edilmesine olanak sağlanır.

3.Dönem sonu ders notlandırmaları ve sınıf geneli başarı durumu ayrıca çıktılarının kontrol edilmesi hususunda yol gösterici olmaktadır.

4.Eğitim ve Öğretim süreçleri, öğretim amaçları, eğitim çıktıları, ders programı, ders çıktıları, değerlendirme yöntemleri anket ve değerlendirme formları da dikkate alınarak gözden geçirilir. Bölüm Kurulu ve Akademik Kurul toplanarak gerekli iyileştirmeler ile ilgili atılacak adımları değerlendirir.

### Ölçüt 3 Program Çıktıları

#### FEDEK Tanımları:

**Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Çıktılara erişim aşağıdaki ölçütlere bakılarak değerlendirilmektedir.

- Ders ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri
- Ders notları ve genel not ortalamaları
- Mezunlarımızın iş hayatındaki yerleşim ve başarıları
- Mezun öğrencilerimizin başka üniversitelerde lisansüstü programlara kabul oranları

### 3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

#### 3.1.1 Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü Program Çıktıları

1. Türk dili, lehçeleri ve edebiyatları alanında temel bilgi ve becerileri kazanma
2. Türk tarihi boyunca kullanılan farklı alfabelerle (Göktürk, Arap, Kiril) yazılan metinleri okuyup anlayabilme
3. Türk dili, lehçeleri ve edebiyatlarının başlangıçtan günümüze kadarki tarihi gelişim ve değişimine vakıf olma
4. Sözlü ve yazılı Türk halk edebiyatı ürünleri ile ilgili yeterli bilgiye sahip olma
5. Tarihi ve çağdaş Türk lehçeleriyle ilgili yeterli bilgiye sahip olma ve artzamanlı ve eş zamanlı çalışmalar yapabilme
6. Ele alacağı konuyla ilgili literatür taraması yapabilme

7. Dilin önemini kavrama ve Türkçeyi uygun bir şekilde kullanabilme
8. Türk tarihi hakkında yeterli bilgiye sahip olma
9. Türk lehçeleriyle yazılmış metinleri dilsel öğeler bakımından inceleyebilme
10. Türk edebiyatının dönemleri, dönem eserleri ve Türk edebiyatına yön veren edebi akımlar hakkında yeterli bilgiye sahip olma

### FEDEK Çıktıları

<b>FÇ-1</b> Kendi programları ile ilgili alanlarında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi.
<b>FÇ-2</b> Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
<b>FÇ-3</b> Bir süreci, olayı, olguyu, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözme becerisi.
<b>FÇ-4</b> Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.
<b>FÇ-5</b> Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
<b>FÇ-6</b> Alanlarına göre tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme, arşivleme, metin çözme ve/veya yorumlama becerisi.
<b>FÇ-7</b> Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.
<b>FÇ-8</b> Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
<b>FÇ-9</b> Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
<b>FÇ-10</b> Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.
<b>FÇ-11</b> Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri (çevre sorunları, ekonomi, sürdürülebilirlik vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

### 3.1.2 Program çıktılarının Lisans Programları Değerlendirme Ölçütlerinin FEDEK Çıktılarını Karşılaman Tablo

	FÇ-1	FÇ-2	FÇ-3	FÇ-4	FÇ-5	FÇ-6	FÇ-7	FÇ-8	FÇ-9	FÇ-10	FÇ-11
PÇ-1	X								X		X
PÇ-2		X						X	X		
PÇ-3								X			
PÇ-4	X	X	X				X				
PÇ-5	X	X			X	X					X
PÇ-6			X		X				X		
PÇ-7	X		X	X		X					X
PÇ-8				X				X			
PÇ-9	X	X					X			X	
PÇ-10				X				X	X	X	X
PÇ-11				X					X		

PÇ-12					X		X	X		X	
-------	--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

Aşağıda bölümümüzde verilen öğrenim ve program çıktıları arasındaki ilişki “beş” üzerinden yapılan bir puanlamayla gösterilmiştir.

Derslerin öğrenme çıktıları ve program çıktıları ilişkisi bölümümüzün Bologna sayfasında yer almaktadır. İlgili link aşağıdadır:

<https://obs.firat.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=1441#>

### 3.1.3 Program çıktılarının program öğretim amaçlarıyla uyumu

Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Program web sitesinden Bologna ders paketi sekmesinden ulaşılabilir. Program çıktıları, öğretim amaçları ve dersler arasındaki ilişki yukarıdaki tabloda gösterilmiştir.

### 3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemi

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları program çıktıları FEDEK ölçütleri doğrultusunda Programımız Akademik Kurulu Üyelerinin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle birlikte ulusal ve uluslararası önde gelen üniversitelerin programlarının incelenerek iç ve dış paydaşlarımızın talep ve önerileri de göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.

### 3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemi

Bu yöntemi belirlemede öncelikle Öğrenci Görüş Anketleri verilerinden yararlanılır. Buna göre, program çıktılarının yerine getirilip getirilmediği, öğretim elemanlarının dersleri gerektiği şekilde işledikleri, öğrencilerin derslere yeterli ve gerekli çalışma vaktini ayırıp ayırmadıkları ve sınıflardaki donanım ve altyapının bu dersleri işlemeye yeterli olup olmadığı değerlendirilmektedir. Ayrıca öğretim üyelerimizin katılımıyla yapılan dönem değerlendirme toplantıları bu hususta fikir alışverişi ve programın geliştirilmesi için olanaklar yaratması açısından oldukça faydalı ve etkilidir.

## 3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrılaştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü'nün her bir program çıktısının sağlanması amacıyla birinci öğretimde aynı müfredat ve ders uygulamaları takip edilmektedir. Her yarıyıl/yıl sonunda, öğrencilerin başarı durumu, genel not ortalaması (GNO) ile belirlenir. Bu amaçla, kaydolunan ve not ortalamalarına katılan her dersin AKTS kredi değeri ile o dersten alınan notun katsayısı çarpılarak bulunan değerlerin toplamının, bu derslerin toplam AKTS kredi değerine bölünmesi ile bir not ortalaması bulunur.

Yarıyıl da bir öğrenci, öncelikle bağlı bulunduğu sınıfa göre alt sınıflardan sorumlu olduğu dersleri almak zorundadır. Programın normal ders yükü, öğrencinin bulunduğu dönemdeki toplam ders sayısıdır. Öğrencilerin bir yarıyıldaki ders yükü, öğrencinin talebi ve danışmanın onayı ile en fazla üç ders arttırılabilir. Öğrencinin bulunduğu sınıftan alt yarıyıllardan dersi varsa, üst yarıyıldan ders alamaz. İlk iki yarıyılı tamamlamak şartıyla, alt yarıyıllardan dersi alamayan öğrencilerden GNO'su en az 2,50 olan öğrenciler, üst yarıyıldan en fazla üç ders alabilirler.

Her öğrenci, kayıtlı olduğu bölümün zorunlu derslerinin hepsini almakla yükümlüdür. Sınavlar; ara sınav, mazeret, yarıyıl/yıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavıdır (Bahar döneminde maksimum 2 dersin sınavını alacak şekilde Mezuniyet Sınavı yapılır). Her ders için en az bir ara sınav

ve yarıyıl/yıl sonu sınavı yapılır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ders başarı puanı yarıyıl/yıl içi ve yarıyıl/yılsonu sınavlarının katkı oranlarına bağlı olarak yine 100 puan üzerinden hesaplanır. Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim elemanı veya ilgili sınıf koordinatörü tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

**Tablo 10: Başarı Değerlendirme Tablosu**

<b>Başarı Derecesi</b>	<b>Başarı Notu</b>	<b>Başarı Katsayısı</b>
Başarılı	AA	4.00
Başarılı	BA	3.50
Başarılı	BB	3.00
Başarılı	CB	2.50
Başarılı	CC	2.00
Koşullu Başarılı	DC	1.50
Koşullu Başarılı	DD	1.00
Başarısız	FF	0.00

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek amacıyla birinci öğretim programlarında aynı ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılmaktadır. Programın dönemlik eğitimi 14 haftayı kapsamaktadır. Sekizinci hafta ara sınavlar yapılmakta, 15. haftada ise final sınavları yapılmaktadır. Ayrıca dönem içerisinde ders AKTS'lerinde tanımlandığı gibi ödev ve sunum gibi ölçme ve değerlendirmeler de kullanılmaktadır. Aynı ders içerikleri, uygulamalar ve sınav sistemine rağmen birinci ve ikinci öğretim programlarının başarı oranlarında dönemsel farklılıklar görülebilmektedir.

### **3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci**

Programımızda, eğitim yılı içerisinde yer alan dersler için gerekli olan öğretim yöntemleri (interaktif ders, proje, sunum, ödev) uygulanmaktadır. Bu dersler, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları alanında olduğu kadar Türk lehçelerinin yapısı ve ilgili ülkenin kültürel boyutunu da ele alır. Program müfredatı her yıl sonunda bölüm toplantısında gözden geçirilir. Ayrıca uygun derslerde öğrencilerimizin takım çalışması, iletişim becerileri ve sunum tekniklerini geliştirmek için sunum ödevleri yapmaları istenmektedir. Öğrencilerden, etik kurallar çerçevesinde, yazım teknikleri, literatür taraması, alıntılama kuralları ve yazılı ifadelerini geliştirmeleri için yazılı ödevler de hazırlaması beklenir. *CTL122 Osmanlı Türkçesi II, ÇTL114 Türkçe ve Kompozisyon II, ÇTL419 Rusça III, ÇTL420 Rusça IV, ÇTL306 Orta Türkçe II* vb. dersler dersleri bu yeteneklerin en çok geliştirildiği ve bu becerilerin en çok kazandırıldığı program derslerimizdendir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi Ders Dağılımı ve Ders Yükleri aşağıda verilmiştir.

İlgili link aşağıdadır:

<https://ctleb.firat.edu.tr/tr/page/7499>

## **2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ TOPLAM DERS YÜKÜ**

ÖĞRETİM ELAMANI UNVANI /ADI SOYADI	LİSANS DERSLERİ				
	I. Öğretim		II. Öğretim		Toplam
	T	U	T	U	
Prof. Dr. Ercan ALKAYA	13	0	-	-	13
Prof. Dr. Ahmet BURAN	2	0	-	-	2
Doç. Dr. S. Kaan YALÇIN	14	0	-	-	14
Doç. Dr. Gülda ÇETİNDAG SÜME	15	0	-	-	15
Doç. Dr. Mehmet ÖZEREN	14	0	-	-	14
Öğr. Gör. Dr. Lira MAIRAMBEK KYZY	13	0			13
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>71</b>

### 3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlar

Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlardan bazıları anketler ve dönem sonu toplantı tutanaklarıdır. Her bir ders için hazırlanmış ders dosyası klasörlerinde bölümümüz arşivinde bulunmaktadır. Ayrıca, tutanaklarla kaydı tutulan, öğrenci dönem sonu anketlerinin incelendiği dönem toplantıları da bu sürecin işletildiğinin önde gelen kanıtlarındandır.

### 3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

**3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamalar**

Bölümümüz öğretim üyelerinden ve bölümümüze ders veren üniversitenin diğer bölümlerinin öğretim elemanlarından verilen her bir ders için ders içeriklerini oluşturmaları ve verdikleri her bir dersin program çıktılarını destekleme derecesini değerlendirmeleri istenmiştir. Bu değerlendirmede şu üç ölçüt kullanılmıştır: '0' = desteklemiyor; '1' = kısmen destekliyor; '2' = tümüyle destekliyor.

#### **PÖÇ- 1: Genel kültür bilgilerini arttırarak, dünya görüşlerini zenginleştirirler.**

Bu program çıktısı hususunda bölümümüz dersleri halihazırda oldukça uygundur. Türk dillerinin tarihi, kültürü, dillerini ve bulunduğu coğrafyanın yapısını hakkında bilgi dersler bulunmaktadır. Türk dili tarihi ile ilgili bilgiler, CTL103 Türk Dili Tarihi I, CTL104 Türk Dili Tarihi II dersleri aracılığıyla öğrencilere tanıtılmaktadır.

**PÖÇ- 2: Kazandıkları dil ve genel kültür bilgileriyle, duygu ve düşüncelerini aktarabilir, tartışabilir, kendilerini her bakımdan savunabilir ve özgürce yorum yapabilirler.**

Öğrencilerimiz özellikle birinci sınıfta aldıkları temel dersler (Türk Dili Tarihi vb.) ile gerekli alan bilgisiyle donanmış halde lisans eğitimlerine başlarlar. Lisans eğitimi sırasında Türkiye Türkçesi, Türk edebiyatı tarihi, Türkmen Türkçesi, Türkmen Edebiyatı, Türk Dünyası Coğrafyası vb. çeşitli dersler sayesinde öğrencilerin Çağdaş Türk lehçeleri ile edebiyatları alanında sürekli bir ilerleme göstereceklerdir.

**PÖÇ- 3: Programı bitiren öğrenciler, Çağdaş Türk lehçelerinde okuduğunu anlama, tartışma, yorumlama, diller arası aktarma ve transkribe etme yeteneği kazanırlar**

Bölümümüzde lisans birinci sınıftan başlayarak Çağdaş Türk lehçelerinde hakimiyet devamlı ilerleme halindedir. Okuma, anlama ve yazma yeteneklerini geliştirmeyi amaçlayan spesifik dersler ve bazı derslerde kullanılan sözlü ve yazılı ödevlendirme yöntemleri ile Türk lehçelerine hakimiyet adım adım

kazandırılır. Rusça derslerinde öğrencilerin dil yeteneklerini geliştirmek ve Türk lehçelerinin az konuşulduğu bölgelerde anlaşmayı kolaylaştırmak amaçlanır.

**PÖÇ-4: Program müfredatının kendilerine kazandırdığı bilgi ve beceri sayesinde, Türk lehçelerinin kültürü, edebiyatı ve sanatını tanıma; insanlar, kültürler, disiplinler arası iletişim kurabilme yeteneği kazanırlar.**

Özellikle ikinci sınıftan sonra başlayan dersler aracılığıyla, öğrencilerimiz Türk lehçelerini ve edebiyatlarının çeşitli dal ve alanlarında analiz yapabilme yeteneği kazanmış olurlar. Bölümümüz, Orta Asya Türklerinin dil, kültür ve kültürler arası işleyiş ve öneminin farkında olan mezunlar verir.

**PÖÇ-5: Bitirdikleri program aracılığı ile kendi dil, edebiyat ve kültürümüz ile bu alanlardaki bilimsel çalışma ve araştırmaları dünyaya tanıtmaya gelirlir.**

Öğrencilerimiz edindikleri Türk lehçeleri hakimiyetiyle, teorik edebiyat bilgileriyle ve disiplinli ve ahlaki çalışma prensipleriyle alanda çeşitli çalışmalar yapabilecek bir noktaya gelmiş şekilde bölümümüzden mezun olurlar.

**PÖÇ-6: Karşılaştığı konuları işitsel- görsel, iletişimsel yöntemlerle, tarihi, kültürel ve sosyal bağlamda tartışarak eleştirip yorumlama becerisi kazanırlar.**

Çeşitli yeteneklere yönelik dersleri başarıyla tamamlayan öğrenciler, farklı bağlamlar dahilinde birçok konuda analitik yorumlama becerisine sahip olur.

**PÖÇ-7: Çağdaş Türk lehçelerini, kültür ve edebiyatını, buldukları coğrafi bölge ve düşüncelerini anlayıp yararlanmayı öğrenirler.**

Her ders içeriğine uygun olarak farklı lehçelerin, kültürlerin ve eleştirmenlerin fikirlerini içermektedir. Öğrenci çeşitli alanlardaki önde gelen isimlerin fikir ve görüşlerinden haberdar olup bunları çalışmalarında kullanma konusunda yetkin hale gelirler.

**PÖÇ-8: Temel dil dersleri yanında, Rusça, Türk Dilinin Söz Varlığı, Türkmen Edebiyatı, Karşılaştırmalı Türk Dil Bilgisi, Türk Halk Bilimi, Dilbilim gibi dersler ve yöntemleriyle yeterli bilgi ve donanıma sahip olurlar.**

Öğrenciler temel derslerinin yanı sıra katıldıkları çeşitli derslerle farklı alanlarda belli bir seviyede bilgi sahibi olurlar. Gelecekte karşılaşılabilecek disiplinler arası çalışmalara hazırlık öğrenciler yetiştirilir.

**PÖÇ-9: Edindiği bilgi ve birikim neticesinde Türk lehçeleri, edebiyatları ve kültürler arası karşılaştırmalı bilimsel araştırmalar yapabilirler.**

Öğrenciler kazandıkları dilbilgisi ve edebiyat yetenekleri ve farklı kültürler hakkında edindikleri bilgiler sayesinde karşılaştırmalı çalışmalar yapmaya hazır hale gelirler. Türkiye Türkçesi ve diğer Türk lehçeleri arasında kültürlerini, edebiyatlarını ve Türk lehçelerini dilbilimsel karşılaştırma yapabilecek şekilde mezun olurlar.

**PÖÇ-10: Bitirdikleri program sayesinde, Türk Dil Kurumu (TDK), Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA), Türkiye Radyo Televizyon Kurumu (TRT), Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER), Yunus Emre Enstitüsü, üniversite ve çeşitli kuruluşlarda aktif görevler üstlenebilirler.**

Öğrenciler, aldıkları dersler ile, kazandıkları Türk lehçeleri hakimiyeti ve Rusça dil bilgisi eğitimleri boyunca kazandıkları disiplinli ve ahlaki çalışma prensipleri sayesinde mezun olduklarında çeşitli alanlarda istihdam olanaklarına sahip olurlar.

**PÖÇ-11: Endüstri araştırması, iletişim teknolojisi, kitle iletişim araçları, yayınevleri, kütüphaneler, arşiv ve belgesel araştırmalarında çalışabilirler.**

Mezunlarımızın istihdam konusunda çeşitli alanlarda olanakları mevcuttur. Türk lehçeleri ve edebiyat bilgileri, son teknolojik gelişmelere hakimiyetleri sayesinde oldukça çeşitli alanlarda iş bulabilme şansına sahiptirler.

**PÖÇ-12: Uluslararası firmalarda çalışma bilgi ve becerisine sahip olur ve sorumluluk alabilirler.**

Öğrencilerimiz eğitimleri boyunca kazandıkları dile hakimiyetleri ve disiplinli ve ahlaki sıkı çalışma prensipleriyle, uluslararası firmalarda çalışma seçeneğine sahip olurlar.

**3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtlar**

Öğrencilerin lisans eğitimlerinin son senesinde hazırladıkları bitirme ödevi yoktur.

**3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak FEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.**

FEDEK program değerlendirme ziyaretine gelen değerlendiricilere, program öğretim çıktılarını destekleyen derslerin kanıtlayıcı belgeleri olarak ödev, ara sınav ve final sınavı sorularıyla birlikte cevap anahtarları, grup toplantı raporları, anket raporları sunulacaktır. Sınavlar ve ödevler, öğrenciler özellikle dilbilgisi ve becerisi hususundaki gelişmeleri olumlu yönde etkileyecek başlıca unsurlar arasındadır.

#### **Ölçüt 4 Öğretim Planı**

##### **FEDEK Tanımları:**

**AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

##### **4.1 Öğretim Planı (Müfredat)**

###### **4.1.1 Öğretim planı**

###### **Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı**

**Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı**  
**Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları**

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi Ders Dağılımı ve Ders Yükleri aşağıda verilmiştir.

Ders listesi link aşağıdadır:

<https://ctleb.firat.edu.tr/tr/page/7499>

Ders içeriklerinin linki aşağıdadır:

<https://ctleb.firat.edu.tr/tr/page/7500>



## Tablo 4.2 Yarıyıllar Temelinde Ders Planı

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi Ders Dağılımı ve Ders Yükleri aşağıda verilmiştir.

Ders listesi link aşağıdadır:

<https://ctleb.firat.edu.tr/tr/page/7499>

<sup>1</sup>Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılıda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

<sup>2</sup>Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3’de veriniz.

<sup>3</sup>**T**: Teorik, **U**: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L**: Laboratuvar

---

### Tablo 4.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi Ders Dağılımı ve Ders Yükleri aşağıda verilmiştir.

Ders listesi link aşağıdadır:

<https://ctleb.firat.edu.tr/tr/page/7499>

<sup>1</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

---

**Tablo 4.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**  
**[Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları]**

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
ÇTL 101	Türkiye Türkçesi I	1	84	3	3			4
ÇTL 103	Türk Dili Tarihi I	1	94	2	2			4
ÇTL 105	Türk Edebiyatı Tarihi I	1	71	2	2			3
ÇTL 113	Türkçe ve Kompozisyon I	1	72	2	2			3
ÇTL 115	Türkmen Türkçesi I	1	84	3	3			4
ÇTL 117	Azerbaycan Türkçesi I	1	94	3	3			4
ÇTL 119	Türk Dünyası Tarihi I	1	57	2	2			3
ÇTL 121	Osmanlı Türkçesi I	1	73	2	2			3
YDİ 107	İngilizce I	-	70	2	2			2
ÇTL 102	Türkiye Türkçesi II	1	62	3	3			4
ÇTL 104	Türk Dili Tarihi II	1	67	2	2			4
ÇTL 106	Türk Edebiyatı Tarihi II	1	64	2	2			3
ÇTL 114	Türkçe ve Kompozisyon II	1	61	2	2			3
ÇTL 116	Türkmen Türkçesi II	1	66	3	3			4
ÇTL 118	Azerbaycan Türkçesi II	1	72	3	3			4
ÇTL 120	Türk Dünyası Tarihi II	1	57	2	2			3
ÇTL 122	Osmanlı Türkçesi II	1	65	2	2			3
YDİ 108	İngilizce II	-	70	2	2			2
ÇTL 213	Eski Türkçe I	1	22	2	2			5
ÇTL 215	Türkiye Türkçesi III	1	24	3	3			5
ÇTL 219	Eski Türk Edebiyatı	1	34	2	2			3
ÇTL 221	Gagavuz Türkçesi I	1	27	3	3			5
ÇTL 223	Azerbaycan Edebiyatı	1	32	2	2			4
ENF 203	Bilgisayar I	-	18	3	3			3
AİT 209	Atatürk İlkeleri ve İnkılapları Tarihi I	-	18	2	2			2
ÇTL211	Türk Dünyası Coğrafyası	1		2	2			3

ÇTL217	Türk Kültür Tarihi	1	10	2	2		3
ÇTL 214	Eski Türkçe II	1	16	2	2		3
ÇTL 216	Türkiye Türkçesi IV	1	23	3	3		5
ÇTL 220	Türk Halk Edebiyatı	1	23	2	2		5
ÇTL 222	Gagavuz Türkçesi II	1	58	3	3		3
ÇTL 224	Türkmen Edebiyatı	1	14	2	2		5
ENF 204	Bilgisayar II	-	18	3	3		4
AİT 210	Atatürk İlkeleri ve İnkılapları Tarihi II	-	18	2	2		3
ÇTL212	Türk Dilinin Sözcükleri	1	14	2	2		3
ÇTL218	Dil ve Kültür	1	3	2	2		3
ÇTL 303	Kırgız ve Kazak Türkçesi I	1	43	3	3		5
ÇTL 305	Orta Türkçe I	1	53	2	2		3
ÇTL 307	Başkurt ve Tatar Türkçesi I	1	46	3	3		4
ÇTL 309	Eski Anadolu Türkçesi	1	43	2	2		3
ÇTL 311	Özbek ve Yeni Uygur Türkçesi I	1	44	3	3		4
ÇTL 313	Kırgız ve Kazak Edebiyatı	1	44	2	2		4
ÇTL 315	Rusça I	1	38	3	3		3
ÇTL317	Türk Halkbilimi I	1	30	2	2		3
ÇTL319	Genel Dilbilim I	1	9	2	2		3
ÇTL 304	Kırgız ve Kazak Türkçesi II	1	64	3	3		5
ÇTL 306	Orta Türkçe II	1	45	2	2		3
ÇTL 308	Başkurt ve Tatar Türkçesi II	1	47	3	3		4
ÇTL 310	Başkurt ve Tatar Edebiyatı	1	41	2	2		3
ÇTL 312	Özbek ve Yeni Uygur Türkçesi II	1	43	3	3		4
ÇTL 314	Özbek ve Yeni Uygur Edebiyatı	1	44	2	2		4
ÇTL 316	Rusça II	1	42	3	3		3
ÇTL318	Türk Halkbilimi II	1	18	2	2		3
ÇTL320	Genel Dilbilim II	1	16	2	2		3
ÇTL411	Karakalpak ve Nogay Türkçesi	1	47	2	2		5
ÇTL413	Kuzeydoğu Grubu Türk Lehçeleri I	1	46	3	3		6
ÇTL415	Yakut Türkçesi	1	41	3	3		5
ÇTL417	Yeni Türk Edebiyatı I	1	43	3	3		5

ÇTL419	Rusça III	1	42	3	3			5
ÇTL407	Karşılaştırmalı Türk Dil Bilgisi I	1	19	2	2			4
ÇTL409	Karadeniz-Hazar Grubu Türk Lehçeleri I	1	22	2	2			4
ÇTL 412	Çuvaş Türkçesi	1	38	2	2			5
ÇTL 414	Kuzeydoğu Grubu Türk Lehçeleri II	1	42	3	3			6
ÇTL 416	Çağdaş Türk Edebiyatları	1	40	3	3			5
ÇTL 418	Yeni Türk Edebiyatı II	1	43	3	3			5
ÇTL 420	Rusça IV	1	45	3	3			5
ÇTL408	Karşılaştırmalı Türk Dil Bilgisi II	1	20	2	2			4
ÇTL410	Karadeniz-Hazar Grubu Türk Lehçeleri II	1	23	2	2			4

#### **4.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl destekleyen tablo (5 puan üzerinden değerlendirilmiştir)**

Derslerin öğrenme çıktıları ve program çıktıları ilişkisi bölümümüzün Bologna sayfasında yer almaktadır. İlgili link aşağıdadır:

<https://obs.firat.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=1441#>

#### **4.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri, belirtilen formata uygun olarak sunulmuştur.**

Öğretim planındaki tüm derslerin ders izlenceleri, belirtilen formata uygun olarak Ek I.1.'de verilmiştir.

### **4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi**

#### **4.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/seçeneklerin (varsa) alınma sırasındaki ders ilişkilerinin gösterilmesi.**

Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/seçeneklerin (varsa) alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları bölümünde teorik ve uygulamaya dayalı öğretim planı uygulanmaktadır. Lisans eğitim planındaki dersler yarıyıl baz alınarak uygulanmaktadır. Ders seçme işlemleri internet üzerinden öğrenci tarafından yapılır. İşlemler öncesinde, isteyen öğrenciler danışmanları ile görüşerek ders programları ve seçmeli dersler hakkında bilgi alabilirler. Öğrenci internet üzerinden alacağı dersleri seçip kaydını kesinleştirdikten sonra danışmanı öğrencinin seçtiği dersleri onaylar. Ders seçme ve kayıt yenileme işlemi tamamlandıktan sonra yine danışmanlarının onayı çerçevesinde Akademik Takvimde belirlenen süreler içerisinde ders ekleme ve/veya silme yapılabilir.

Öğretim planının uygulanmasında kullanılan yöntemler, dersi veren öğretim elemanı tarafından dersin özelliği dikkate alınarak belirlenir. Kullanılan başlıca yöntemler şunlardır:

**Anlatım/Sunuş:** Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konu kürsüde ve/veya slaytlar eşliğinde sunuş yöntemiyle öğrenciye anlatılır. Ders anlatımı, klasik sunuş tarzı şeklinde olabileceği gibi, anlatım öğrenci ile konu tartışma, soru-cevap şeklinde interaktif olarak da yapılabilmektedir.

**Uygulama:** Derslerde anlatılan konunun pekiştirilmesi ve teorinin pratiğe dökülmesi amacıyla uygulama içeren derslerde uygulama genelde konu anlatımını takiben ders saati içerisinde yapılmaktadır.

**Kısa Sınav – Ödev:** Derslerde anlatımı yapılan konuların öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılıp kavranması için genellikle ödevler verilmekte ve kısa sınavlar yapılmaktadır. Bologna süreci kapsamında kısa sınav ve ödevlerin dersin değerlendirilmesine olan katkısı ders izlencelerinde yüzde olarak belirtilmiştir.

**Grup Çalışması:** Dersin öğrenme çıktılarına destekleyecek ve öğrenciler arası etkileşimli ve disiplinli çalışmayı teşvik edecek şekilde öğretim elemanı tarafından belirlenen konular öğrenci grupları tarafından hazırlanır.

### **4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi**

### **4.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemi**

Ders İzence Formlarının formatı FEDEK tarafından öngörüldüğü gibi belirlenmiş ve öğretim üyeleri verilen formata uygun olarak Ders İzencelerini hazırlamıştır. Her ders için hazırlanan Ders İzence Formları aşağıdaki bilgileri içerir.

1. Bölüm, kod ve ders adı, zorunlu/seçmeli ders bilgisi, önkoşul(lar),
2. Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme,
3. Dersin kısa (katalog) betimlemesi,
4. Ders programı (konularının dağılımı),
5. Dersin amaçları,
6. Dersin program çıktıları ile ilişkisi.

Ayrıca öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için eğitim planında yer alan derslerin, ders bilgileri formları Bologna süreci kapsamında oluşturulmuş olup Ek I.1. de verilen ders bilgileri formlarında dersin kodu, adı, ulusal kredisi, AKTS kredisi, içeriği, amacı, öğrenme çıktıları, kaynakları, haftalık ders akışı, değerlendirme sistemi, program çıktılarına katkısı ve iş yükü tablosu yer almaktadır. Bu bilgilerin hepsi Bologna süreci kapsamında <https://obs.firat.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=28&curSunit=144> internet adresinde katalog ders bilgi paketinde yer verilerek güvence altına alınır. Aynı zamanda danışmanlık hizmeti de ders planının güvence altına alınması konusunda bölümümüze katkı sağlamaktadır. Öğretim planının geliştirilmesi ve güncellenmesi süreçleri Lisans Katalog Komisyonunun sorumluluğundadır. Her akademik yılın sonunda komisyon öğretim elemanlarına Ders Açma Teklif Formu yollar. Önerilen dersler komisyon tarafından değerlendirildikten sonra Akademik Kurula sunulur, kurulun onayından sonra Merkez Öğrenci İşlerinden randevu alınarak katalog güncelleme işlemi yapılır.

## **4.4 Alan Uygulama Deneyimi**

### **4.4.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bilgi ve deneyim kazanımı**

Öğrenciler, ilgili alan yeterliliklerini içeren bilgi ve deneyimi kazandırmak amacıyla birinci ve ikinci yarıyılıda alanına uygun temel öğretim derslerini zorunlu olarak almaktadırlar. Bu derslerde edindikleri temel bilgi ve becerileri üst sınıf derslerinde etkin olarak kullanacaklardır. Bilgi ve deneyimler, öğrencilerin Türk devletlerinin kültürleri hakkında kazandıkları bilgiler sayesinde sağlanacaktır. Bu bilgiler sayesinde öğrenciler kendi kültürlerini diğer Türk devletlerinin kültürleri ile kıyaslayabilir, farklılıkları ve benzerlikleri tespit edebilir, eksik veya hatalı gördüğü durumlarda yapılması gerekenleri açıklayabilirler. Ayrıca öğrencilere gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi kazandırmak amacıyla konferanslar ve söyleşiler düzenlenmektedir.

### **4.4.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.**

Öğrencilerin bölüm içinde be bölüm dışında bazı seçmeleri dersleri vasıtasıyla çeşitli konularda deneyim ve bilgi kazanmaları beklenmektedir. Öğrencilerin seçmeli dersleri almak zorunda olmaları ve bu derslerin özellikle belirlenmiş olması sebebiyle bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiği garanti edilebilir.

## **4.5 Öğretim Planının Bileşenleri**

### **4.5.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" ve "alanına uygun öğretim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 4.1, Tablo 4.2, Tablo 4.3 ve Tablo 4.4'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklanması**

AKTS dağılımı göz önüne alındığında, alanına uygun temel öğretim dersleri yoğunluğu birinci senede Çağdaş Türk lehçeleri alanında lisans eğitiminin temelini atmak için kümelenmiştir. Bu dersler mezuniyet için kazanılacak 240 AKTS'nin %25'ini oluşturarak FEDEK standartlarına tamamen uymaktadır. Alanına uygun öğretim bileşenlerinin ise tamamı üçüncü yarıyıl itibarıyla başlayıp son dönem olan sekizinci döneme kadar devam eden dersleri kapsamaktadır. Bu derslerin 240 AKTS içinde oranı ise %63,3 olarak belirlenmiş olup, bu oran FEDEK tarafından belirtilen standardın cüzi bir miktar üzerinde kalmakta birlikte gerekli minimum oranı sağlamaktadır. Seçmeli dersler ise alınması gereken 240 AKTS'nin %11,7'sini oluşturmaktadır. Bölümümüzdeki tüm seçmeli derslerin toplam AKTS'ye göre oranı ise %27,7'tir. FEDEK'in seçmeli ders için önerdiği %25'lik oranı karşılamaktadır.

#### **4.5.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklanması**

Mezuniyet için gerekli AKTS'ye ulaşabilmek için öğrencilerimiz seçmeli derslerden faydalanmak zorundadırlar. Bu kapsamda öğretim planının “alanına uygun temel öğretim” ve “alanına uygun öğretim” bileşenleri seçmeli derslerimizle kısmen karşılanmaktadır. Önceki bölümde de belirtildiği üzere öğretim üyesi sayısı sınırlı olduğundan müfredatımızda yer alan tüm seçmeli dersler aynı yıl içerisinde açılmamaktadır. Bu sebeple öğrencilerimiz aynı seçmeli dersleri almak durumunda olduğu için bölümümüz bu bileşenleri benzer standartlarda sağlayabilmektedir.

#### **4.5.3 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılması.**

%25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılması tamamlanmış olup aşağıda raporu mevcuttur.





T.C.  
FIRAT ÜNİVERSİTESİ  
ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ VE  
EDEBİYATLARI BÖLÜMÜ  
BÖLÜM KURULU KARARLARI

Oturum Tarihi  
15.12.2022

Oturum Saati  
11:00

Oturum Sayısı  
2022/29

Bölüm Kurulu 15.12.2022 tarihinde saat 11:00'da Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ercan ALKAYA başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan kurul üyelerinin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konuları görüşmüş ve aşağıdaki kararları almıştır.

**Karar No 29.1: AKTS Kredi Değişikliği Hk.**

**İlgi:** Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü Eğitim Komisyonu'nun 14.12.2022 tarih ve "AKTS Kredi Değişikliği Hk." Konulu Toplantı Tutanağı.

Konu ile ilgili Eğitim Komisyon Toplantı Tutanağı incelendi. FEDEK kapsamında, bölümümüzün eğitim-öğretim programları açısından akredite olabilmesi için Bölümümüz Eğitim Komisyonu tarafından AKTS kredileri ile ilgili alınan kararın 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren lisans programına uygulanmasının uygun olacağına, durumun F.Ü İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanlığına arzına;

Oy birliği ile karar verildi.

**Kurul Üyeleri:**

Prof. Dr. Ercan ALKAYA

Prof. Dr. Ahmet BURAN

Doç. Dr. S. Kaan YALÇIN

Doç. Dr. Gülda ÇETİNDAG SÜME

Doç. Dr. Mehmet ÖZEREN

Prof. Dr. Ercan ALKAYA  
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Ahmet BURAN

Doç. Dr. Süleyman Kaan YALÇIN

Doç. Dr. Gülda ÇETİNDAG SÜME

Doç. Dr. Mehmet ÖZEREN

**FIRAT ÜNİVERSİTESİ**  
**İNSANİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ**  
**ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ VE EDEBİYATLARI BÖLÜM BAŞKANLIĞI**

**EĞİTİM KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI**

Eğitim Komisyonumuz 14.12.2022 tarihinde saat 12:00'da Komisyon Başkanı Doç. Dr. S. Kaan YALÇIN başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan komisyon üyelerinin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konuları görüşmüş ve aşağıdaki kararları almıştır.

**Konu: AKTS Kredi Değişikliği Hk.**

FEDEK kapsamında, bölümümüzün eğitim-öğretim programları açısından akredite olabilmesi için 23.09.2022 tarihli eğitim komisyonu toplantısında müfredat değişikliği talebinde bulunulmuş ve bu talep Üniversitesi Senatosunun 14.11.2022 tarih ve 2022-2023/2.26 sayılı oturumda almış olduğu karar sonucunda uygun görülmüştü. Düzenlenen bu yeni ders müfredatında seçmeli derslerin toplam kredisinin (AKTS), zorunlu derslerin toplam kredisine (AKTS) oranı yüzde 24,2'dir. Akreditasyon Komisyon Üyeleri ile yapılan toplantı sonucunda seçmeli derslerin kredi toplamının oranı (AKTS) zorunlu derslerin kredi toplamı (AKTS) oranına göre en az yüzde 25 olması gerektiği anlaşılmıştır.

Bu sebeple, bölümümüzün düzenlenen yeni müfredatında yer alan aşağıdaki derslerin kredilerinin (AKTS) aşağıdaki gibi olmasına, yeni müfredatın 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmasına, durumun Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü Kuruluna arzına,

Oy birliği ile karar verilmiştir.

İş bu tutanak tarafımızca imza altına alınmıştır.

Dersin Kodu	Ders Adı	Zorunlu/ Seçmeli	T	U	Kredi	ESKİ AKTS	YENİ AKTS
ÇTL409	Yeni Türk Edebiyatı I	Zorunlu	2	0	2	4	3
ÇTL411	Rusça V	Zorunlu	2	0	2	4	3
ÇTL421	Karşılaştırmalı Ses Bilgisi	Seçmeli	2	0	2	3	4
ÇTL423	Karaçay Balkar ve Karay Türkçesi	Seçmeli	2	0	2	3	4
ÇTL425	Kırgız ve Kazak Türkçesi Okuma-Anlama	Seçmeli	2	0	2	3	4
ÇTL427	Dil İlişkileri	Seçmeli	2	0	2	3	4
ÇTL429	Geleneksel Türk Tiyatrosu	Seçmeli	2	0	2	3	4
ÇTL410	Yeni Türk Edebiyatı II	Zorunlu	2	0	2	4	3
ÇTL412	Rusça VI	Zorunlu	2	0	2	4	3
ÇTL422	Karşılaştırmalı Türk Dil Bilgisi	Seçmeli	2	0	2	3	4
ÇTL424	Kırım Tatar ve Kumuk Türkçesi	Seçmeli	2	0	2	3	4
ÇTL426	Başkurt ve Tatar Türkçesi Okuma-Anlama	Seçmeli	2	0	2	3	4
ÇTL428	Ağız Araştırmaları	Seçmeli	2	0	2	3	4
ÇTL430	Âşık Edebiyatı	Seçmeli	2	0	2	3	4

Doç. Dr. Gülda ÇETİNDAS SÜME  
Üye

Doç. Dr. Melih ÖZEREN  
Üye

Doç. Dr. S. Kaan YALÇIN  
Eğitim Komisyonu Başkanı

#### **4.5.4 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlanması**

Tablo 4.1’de verilen Lisans Öğretim Planı dikkate alındığı ve mezun öğrenci transkriptleri incelendiği takdirde, programdaki her bir öğrencinin mezuniyet için 240 AKTS’lik iş yükünü sağladığı görülmektedir.

Tablo 4.1’de verilen Lisans Öğretim Planı dikkate alınarak 2 mezun öğrencinin transkript örnekleri aşağıda belirtilmiştir:

### **2 ÖĞRENCİ TRANSKRİPTİ EKLE**

## **Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu**

### **5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği**

5.1.1 Tablo 5.1 ve 5.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

**Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
**[Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Prof. Dr. Ercan ALKAYA	TZ	<b>2022-2023 Güz Yarıyılı</b> ÇTL507 Özbek Türkçesi Grameri I/3 Krd/Güz/2022 ÇTL597 Yüksek Lisans Semineri/0 krd/Güz/2022 ÇTL599 Yüksek Lisans Tezi/0 krd/Güz/2022 ÇTL701 Uzmanlık Alanı Dersi YL/0 krd/Güz/2022 ÇTL701 Uzmanlık Alanı Dersi Doktora/0 krd/Güz/2022 ÇTL213 Eski Türkçe I/2 krd/Güz/2022 ÇTL307 Başkurt ve Tatar Türkçesi I/3 krd/Güz/2022 ÇTL409 Karadeniz-Hazar Grubu Türk Lehçeleri I/2 krd/Güz/2022 ÇTL647 Türk Dillerinin Karşılaştırmalı Morfolojisi I/3 Krd/Güz/2023 TDE701 Uzmanlık Alanı Dersi YL/0 krd/Güz/2022 TDE701 Uzmanlık Alanı Dersi Doktora/0 krd/Güz/2022 ÇTL411 Karakalpak ve Nogay Türkçesi I/2 krd/Güz/2022 TDE699 Doktora Tezi/0 krd/Bahar/2023 TDE599 Yüksek Lisans Tezi/0 Krd/Güz/2022 <b>2022-2023 Bahar Yarıyılı</b> ÇTL 508 Özbek Türkçesi Grameri II/3 Krd/Bahar/2023 ÇTL 597 Yüksek Lisans Semineri/0 krd/ Bahar /2023 ÇTL 599 Yüksek Lisans Tezi/0 krd/Bahar /2023 ÇTL 1002 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/ Bahar /2023 ÇTL 1001 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/ Bahar /2023 ÇTL634 Karşılaştırmalı Türk Lehçeleri II/3 Krd/Bahar/2023 ÇTL214 Eski Türkçe II/2 krd/Bahar/2023 ÇTL308 Başkurt ve Tatar Türkçesi II/3 krd/Bahar/2023 ÇTL410 Karadeniz-Hazar Grubu Türk Lehçeleri II/2 krd/Bahar/2023 ÇTL102 Türkiye Türkçesi II/3 Krd/Bahar/2023 ÇTL312 Özbek ve Yeni Uygur Türkçesi II/3 Krd/Bahar/2023 TDE1002 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/ Bahar/2023 ÇTL697 Doktora Semineri/0 krd/Bahar/2023 TDE699 Doktora Tezi/0 krd/Bahar/2023	%50	%30	%20 (İdari Görev)

Doç. Dr. S. Kaan YALÇIN	TZ	<b>2022-2023 Güz Yarıyılı</b> ÇTL 503 Azerbaycan Türkçesi Grameri I/3 krd/Güz/2022 ÇTL607 Altayistik Çalışmaları II/3 Krd/Bahar/2023 ÇTL597 Yüksek Lisans Semineri/0 krd/Güz/2022 TDE701 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/Güz/2022 ÇTL 599 Yüksek Lisans Tezi/0 krd/Güz/2022 ÇTL 701 Uzmanlık Alanı Dersi YL/0 krd/Güz/2022 ÇTL 701 Uzmanlık Alanı Dersi Doktora/0 krd/Güz/2022 ÇTL115 Türkmen Türkçesi I/3 krd/Güz/2022 ÇTL117 Azerbaycan Türkçesi I/3 krd/Güz/2022 ÇTL221 Gagavuz Türkçesi I/3 krd/Güz/2022 ÇTL407 Karşılaştırmalı Türk Dil Bilgisi I/2 krd/Güz/2022 ÇTL415 Yakut Türkçesi/3 krd/Güz/2022 TDE699 Doktora Tezi/0 krd/Güz/2022 ÇTL319 Genel Dilbilim I/2 krd/Güz/2022	%50	%30	%20 (İdari Görev)
		<b>2022-2023 Bahar Yarıyılı</b> ÇTL 504 Azerbaycan Türkçesi Grameri II/3 krd/Bahar/2023 ÇTL608 Altayistik Çalışmaları II/3 Krd/Bahar/2023 ÇTL597 Yüksek Lisans Semineri/0 krd/Güz/2023 TDE 1002 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/Bahar/2023 ÇTL 599 Yüksek Lisans Tezi/0 krd/Bahar/2023 ÇTL 1001 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/Bahar/2023 ÇTL 1002 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/Bahar/2023 ÇTL116 Türkmen Türkçesi II/3 krd/Bahar/2023 ÇTL118 Azerbaycan Türkçesi II/3 krd/Bahar/2023 ÇTL222 Gagavuz Türkçesi II/3 krd/Bahar/2023 ÇTL408 Karşılaştırmalı Türk Dil Bilgisi II/2 krd/Bahar/2023 ÇTL412 Çuvaş Türkçesi/3 krd/Bahar/2023 TDE699 Doktora Tezi/0 krd/Bahar/2023			

Doç. Dr. Gülda ÇETİNDAG SÜME	TZ	<p><b>2022-2023 Güz Yarıyılı</b>  ÇTL543 Türk Sözlü Edebiyatı I/3 krd/Güz/2022  ÇTL597 Yüksek Lisans Semineri/0 krd/Güz/2022  ÇTL 599 Yüksek Lisans Tezi/0 krd/Bahar/2022  ÇTL651 Türk Dünyası Halk Bilimi I/3 Krd/Bahar/2022  ÇTL701 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/ Bahar/2023  TDE701 Uzmanlık Alanı Dersi Doktora/0 krd/Güz/2022  ÇTL105 Türk Edebiyatı Tarihi I/2 krd/Güz/2022  ÇTL113 Türkçe ve Kompozisyon I/2 krd/Güz/2022  ÇTL121 Osmanlı Türkçesi I/2 krd/Güz/2022  ÇTL217 Türk Kültür Tarihi/2 krd/Güz/2022  ÇTL219 Eski Türk Edebiyatı/2 Krd/Güz/2022  ÇTL223 Azerbaycan Edebiyatı/2 krd/Güz/2022  ÇTL317 Türk Halkbilimi I/2 krd/Güz/2022  TDE657 Türk Mitolojisi/3 krd/Güz/2022  TDE699 Doktora Tezi/0 krd/Güz/2022  TDE701 Uzmanlık Alanı Dersi (Doktora)/0 krd/Güz/2022</p> <p><b>2022-2023 Bahar Yarıyılı</b>  ÇTL544 Türk Sözlü Edebiyatı II/3 krd/ Bahar2023  ÇTL597 Yüksek Lisans Semineri/0 krd/Bahar/2023  ÇTL 1001 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/ Bahar/2023  TDE 1002 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/Bahar/2023  ÇTL 599 Yüksek Lisans Tezi/0 krd/Bahar/2023  ÇTL106 Türk Edebiyatı Tarihi II/2 krd/Bahar/2023  ÇTL114 Türkçe ve Kompozisyon II/2 krd/Bahar/2023  ÇTL122 Osmanlı Türkçesi II/2 krd/Bahar/2023  ÇTL220 Türk Halk Edebiyatı/2 krd/Bahar/2023  ÇTL224 Türkmen Edebiyatı/2 krd/Bahar/2023  ÇTL318 Türk Halkbilimi II/2 krd/Bahar/2023  ÇTL416 Çağdaş Türk Edebiyatları/3 krd/Bahar/2023  TDE699 Doktora Tezi/0 krd/Bahar/2023  TDE697 Doktora Semineri/Bahar/0 Krd/2023</p>	%50	%50	-
------------------------------	----	--	-----	-----	---

Doç. Dr. Mehmet ÖZEREN	TZ	<b>2022-2023 Güz Yarıyılı</b> ÇTL 513 Kırgız Türkçesi Grameri I/3 krd/Güz/2022 ÇTL701 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/Güz/2022 ÇTL 599 Yüksek Lisans Tezi/0 krd/Güz/2022 ÇTL101 Türkiye Türkçesi I/3 krd/Güz/2022 ÇTL103 Türk Dili Tarihi I/2 krd/Güz/2022 ÇTL215 Türkiye Türkçesi III/3 krd/Güz/2022 ÇTL309 Eski Anadolu Türkçesi/2 krd/Güz/2022 ÇTL413 Kuzeydoğu Grubu Türk Lehçeleri I/3 krd/Güz/2022 ÇTL609 Bugünkü Kıpçak Türkçesi Grameri I/3 Krd/Güz/2022 TDE699 Doktora Tezi/0 krd/Güz/2022 TDE701 Uzmanlık Alanı Dersi Doktora/0 krd/Güz/2022	%50	%30	%20 (İdari Görev)
		<b>2022-2023 Bahar Yarıyılı</b> ÇTL 514 Kırgız Türkçesi Grameri II/3 krd/Bahar/2023 ÇTL597 Yüksek Lisans Semineri/0 krd/Bahar/2023 TDE 1002 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/Bahar/2023 ÇTL 599 Yüksek Lisans Tezi/0 krd/Bahar/2023 ÇTL 1001 Uzmanlık Alanı Dersi/0 krd/Bahar/2023 ÇTL104 Türk Dili Tarihi II/2 krd/Bahar/2023 ÇTL212 Türk Dilinin Sözcük Varlığı/2 Krd/Bahar/2023 ÇTL216 Türkiye Türkçesi IV/3 krd/Bahar/2023 ÇTL306 Orta Türkçe II/2 krd/Bahar/2023 ÇTL218 Dil ve Kültür/2 krd/Bahar/2023 ÇTL414 Kuzeydoğu Grubu Türk Lehçeleri II/3 krd/Bahar/2023 SBE 703Bilimsel Araştırma Teknikleri Ve Yayın Etiği/3 krd/Bahar/2023 TDE699 Doktora Tezi/0 krd/Bahar/2023			



Dr. Öğr. Gör. Lira MAIRAMBEK KYZY	TZ	<b>2022-2023 Güz Yarıyılı</b> ÇTL305 Orta Türkçe I/2 krd/Güz/2022 ÇTL315 Rusça I/3 krd/Güz/2022 ÇTL419 Rusça III/3 krd/Güz/2022 ÇTL319 Genel Dilbilim I/2 krd/Güz/2022 ÇTL311 Özbek ve Yeni Uygur Türkçesi I/3 Krd/Güz/2022 ÇTL303 Kırgız ve Kazak Türkçesi II/3 krd/Güz/2022 ÇTL313 Kırgız ve Kazak Edebiyatı/2 Krd/Güz/2022 <b>2022-2023 Bahar Yarıyılı</b> ÇTL420 Rusça IV/2 krd/Bahar/2023 ÇTL304 Kırgız ve Kazak Türkçesi II/3 krd/Bahar/2023 ÇTL320 Genel Dilbilim II/2 krd/Bahar/2023 ÇTL316 Rusça II/2 krd/Bahar/2023 ÇTL310 Başkurt ve Tatar Edebiyatı/2 Krd/Bahar/2023	%50	%50	-
Dr. Arş. Gör. İ. Veysel KARACA	TZ	<b>2022-2023 Bahar Yarıyılı</b> PFES204 Özel Öğretim Yöntemleri/Bahar/2023	-	%100	-
Dr. Arş. Gör. Bahar TÜRKYILMAZ	TZ		-	%100	-
Arş. Gör. Tuğba GÖKBAYIR	TZ		-	%100	-

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekteğinde satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanın toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

**Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
**[Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı <sup>1</sup>	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ <sup>2</sup>	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Ercan ALKAYA	Prof.	TZ	Prof.	Fırat Üniversitesi 2002	30	2 yıl	28 yıl	Yüksek	Yüksek	Yüksek
S. Kaan YALÇIN	Doç.	TZ	Doç. Dr.	Fırat Üniversitesi 2009	23 yıl 5 ay	5 ay	23 yıl	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Gülda ÇETİNDAG SÜME	Doç.	TZ	Doç. Dr.	Fırat Üniversitesi 2011	23 yıl	3 yıl	20 yıl	Yüksek	Yüksek	Yok
Mehmet ÖZEREN	Doç.	TZ	Doç. Dr.	Fırat Üniversitesi 2013	15 yıl	5 yıl	11 yıl	Yüksek	Yüksek	Orta
Lira MAIRAMBEK KYZY	Dr. Öğr. Gör.	TZ	Dr. Öğr. Gör.	Ankara Yıldırım Beyazıt Ü. 2021	3 yıl 2 ay	-	3 yıl 2 ay	Yok	Yüksek	Yok
İ. Veysel KARACA	Dr. Arş. Gör.	TZ	Dr.	Fırat Üniversitesi (2022)	15 yıl 5 ay	-	15 yıl 5 ay	Yok	Yüksek	Yok
Bahar TÜRKYILMAZ	Dr. Arş. Gör.	TZ	Dr.	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi (2022)	9 yıl 2 ay	-	3 yıl	Yok	Yüksek	Yok

Cuma BOLAT	Dr. Arş. Gör.	TZ	Dr.	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi (2022)	9 yıl	-	2	Yok	Yüksek	Yok
Tuğba GÖKBAYIR	Arş. Gör.	TZ	(Doktora devam etmekte)	Fırat Üniversitesi (2022)	5 yıl 1 ay	-	3 yıl 3 ay	Yok	Yüksek	Yok

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncellenmiş tabloların sağlanması

gerekmektedir.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

### 5.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 5.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliği

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları lisans programı kadrosu; bir profesör, üç doçent, iki doktor araştırma görevlisi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere toplam sekiz öğretim elemanından oluşmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanları gerek nitelik bakımından gerekse nicelik bakımından programın etkili bir şekilde yürütülmesi için gerekli yeterliliğe sahiptir.

Ayrıca, akademik kadro zenginliğini ve çeşitliliğini sağlamak, öğrencilere farklı bakış açıları kazandırmak ve de ihtiyaç doğrultusunda açılacak derslerin gerektirdiği uzmanlık alanları temel alınarak Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya bölümlerinden öğretim üyeleri kurum içi görevlendirme ile bölümümüzde ders vermektedirler. Ayrıca Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları bölümünde, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı adlı projeler, TÜBİTAK tarafından kabul edilmiştir. Detaylı bilgiler bölüm başkanlığındaki FEDEK dosyasında mevcuttur.

### 5.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdelenmesi

Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde sayıca yeterli değildir fakat nitelik bakımından güçlüdür.

Öğretim Elemanı	Uzmanlık alanı	Çalışma Alanı
Prof. Dr. Ercan ALKAYA	Çağdaş Türk Lehçeleri	Yeni Türk Dili, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları
Doç.Dr. Süleyman Kaan YALÇIN	Çağdaş Türk Lehçeleri	Yeni Türk Dili, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Dilbilim
Doç.Dr. Mehmet ÖZEREN	Çağdaş Türk Lehçeleri	Çağdaş Türk Lehçeleri, Yeni Türk Dili
Doç. Dr. Gülda ÇETİNDAG SÜME	Halk Edebiyatı	Halk Bilimi (Halk Edebiyatı)
Dr. Öğr. Gör. Lira MAIRAMBEK KYZY	Çağdaş Türk Lehçeleri	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Eski Türk Dili, Orta Türkçe
Dr. Arş. Gör. Veysel İbrahim KARACA	Çağdaş Türk Lehçeleri	Yeni Türk Dili, Çağdaş Türk Lehçeleri, Türkçe Eğitimi, Yabancılara Türkçe Eğitimi
Dr. Arş. Gör. Bahar TÜRKYILMAZ	Çağdaş Türk Lehçeleri	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları
Dr. Arş. Gör. Cuma BOLAT	Çağdaş Türk Lehçeleri	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları
Arş.Gör. Tuğba GÖKBAYIR	Çağdaş Türk Lehçeleri	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları

## 5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

### 5.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 5.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdelenmesi

Bölümde bulunan öğretim üyelerinin mesleki deneyimleri en çok 26 ile en az 1 yıl arasında değişim göstermektedir. Programımızın eğitim-öğretime başladığı yıldan itibaren bölümümüzde çalışan

öğretim elemanlarının hala bölümde aktif olarak çalışmaları da kurum kimliğinin devamlılığı ve bölüm hafızasının korunması adına oldukça önemlidir.

Öğretim elemanlarımızın bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri yeterli seviyede olup ulusal ve uluslararası yapılan sempozyum, seminer, çalıştay ve konferanslara katılarak alanlarındaki deneyimli akademisyenlerle bilgi alışverişinde bulunmaktadır. Yayınlar Ek 1.2'de yer alan öğretim elemanlarına ait özgeçmişlerde yer almaktadır.

**5.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek 1.2'de veriniz.**

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri, belirtilen şekilde Ek.1.2.'de verilmiştir.

## **5.3 Atama ve Yükseltme**

### **5.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri**

İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesinde, Akademik Yükseltme ve Atamalar için Fırat Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönetmeliği usulleri kullanılmaktadır. Bu yönetmelik, Yükseköğretim Kanunu ve YÖK'ün belirlediği asgari kriterleri içine alır, üniversite bütününe kapsar ve üniversitenin asgari kriterlerini belirler. İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesinde, Akademik Yükseltme ve Atamalar için Fırat Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönetmeliği usulleri kullanılmaktadır. Bu yönetmelik, Yükseköğretim Kanunu ve YÖK'ün belirlediği asgari kriterleri içine alır, üniversite bütününe kapsar ve üniversitenin asgari kriterlerini belirler. Atama yönetmeliği ilgili linkte bulunmaktadır:

[https://www.firat.edu.tr/tr/document?file\\_category\\_id=1](https://www.firat.edu.tr/tr/document?file_category_id=1)

## **5.4 Destek Öğretim Kadrosu**

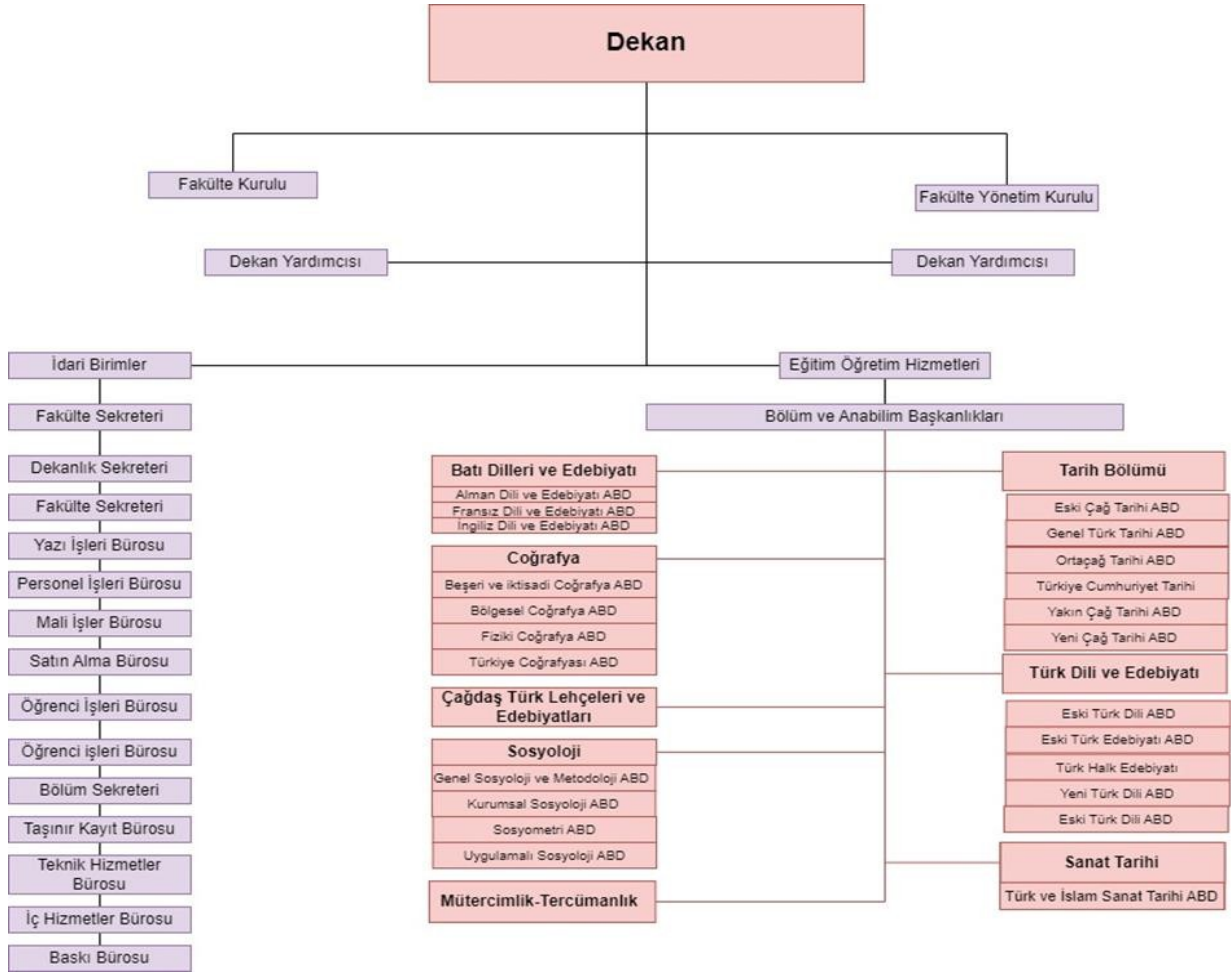
**5.4.1 Öğretim kadrosuna destek olarak bölüm dışından alınan bireylerde gerekli yeterlilik şartları**

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları lisans programında dil eğitimi ve öğretimi alanında ders vermek üzere Fırat Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya bölümü öğretim üyeleri ve TÖMER birimi öğretim elemanlarının desteği ile Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları dışında uzmanlık bilgisi gerektiren dersler için İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin ilgili bölümlerinden öğretim üyeleri görevlendirilmektedir. Lisans programımızda derslere öğretim elemanlarının atanmasında uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınmaktadır. Ayrıca mezun ve öğrenci anketlerinde yer alan öğretim elemanı değerlendirmesi de dikkate alınmaktadır. Kurum dışından gelecek olan öğretim üye ve elemanları atama kriterleri dikkate alınarak görevlendirilmektedir.

## **Ölçüt 6 Yönetim Yapısı**

**6.1 Kuruluş ve yönetim yapısını, bu yapının ana kuruluş içindeki yerini, öğretim faaliyetleri ve destek hizmetleri arasındaki ilişkileri açıklanması**

İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi yönetimi, 1 dekan, 2 dekan yardımcısı, 1 fakülte sekreteri ve 8 bölüm/program başkanından oluşmaktadır. Fakülte kurullarının ortak kararı alınarak fakültenin eğitim politikaları ve genel amaçlarına yönelik etkinlikler yürütülmektedir. Fakültede öğrenci değişim programları (Erasmus, Farabi ve Mevlâna değişim programları) işlemlerini gerçekleştirebilmek için komisyon ve koordinatörlükler bulunmaktadır. Her programda öğretim elemanlarından bir kişi bölüm koordinatörü olarak görevlendirilmektedir.



## 6.2 Öğretim sonuçlarının değerlendirilebilmesi için gereken tüm stratejileri, program ve yöntemleri belgeleyerek açıklanması

### FIRAT ÜNİVERSİTESİ İNSANİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ DEĞERLENDİRME FORMU

Fırat Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu'nun; eğitim, öğretim, araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerin kalitesine ve kurumsal kalite geliştirme çalışmalarına yön verecek kurumsal değerlendirme çalışmaları kapsamında; birimlerin 11 başlık altında sunulan özdeğerlendirme formu[1]nin doldurması rica/arz olunur.

Form doldurulurken her bir değerlendirme konusu için ilgili eğitim-öğretim yılı sonu göz önüne alınarak beklenen düzey[2]in seviyesine göre 5'li (beşli) gösterge üzerinden derecelendirme yapılacaktır. Formda sayısal olarak belirtilen derecelerin ifade ettiği karşılıklar aşağıda verilmiştir.

Aşağıdaki form İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesinde (Tarih, Coğrafya, Sosyoloji, Türk dili ve Edebiyatı ve Alman Dili ve Edebiyatı) bulunan bölüm idari veya ilgili akreditasyon kişileri tarafından doldurulup ortalaması alınmıştır.

Beklenen düzeyin çok altı	1 Puan
Beklenen düzeyin altı	2 Puan
Beklenen düzey	3 Puan

Beklenen düzeyin üstü	4 Puan
Beklenen düzeyin çok üstü	5 Puan

1) **Girdiler (Kaynaklar ve İlişkiler)**

ÖZDEĞERLENDİRME KONUSU	DEĞERLENDİRME ARALIĞI ve DÜZEYİ					
	2022-2023					
Girdiler (Kaynaklar ve İlişkiler)	1	2	3	4	5	Ort.
1) Öğrenci niteliğinde beklenen düzey						3
2) Akademik personel niteliğinde beklenen düzey						3,2

3) İdari Personel niteliğinde beklenen düzey;						4,5
4) Mali kaynakların yeterliliği;						2
5) Bilgi Teknolojileri ve kaynaklarının (Bilgisayar, internet, iletişim, kitap, yayın, vb)yeterliliği;						2,8
6) İş Teknolojilerinin yeterliliği;						2,8
7) Fiziksel olanakların yeterliliği;						2,4
8) Temin edilen hizmetlerin yeterliliği;						2,8
9) Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği;						2,8
10) Toplum ile ilişkilerin yeterliliği;						3
11) Kamu Kurum ve Kuruluşları ile ilişkilerin yeterliliği;						3

12) Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği;						3,0
13) Çalışanlar ile ilgili ilişkilerin yeterliliği;						3,4
14) Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği;						3,6
15) Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği;						3,6
16) Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği;						3,4

## 2) Kurumsal Niteliklerin ve Özelliklerinin Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONUSU	DEĞERLENDİRME ARALIĞI ve DÜZEYİ					
	2022-2023					
Kurumsal Niteliklerinin ve Özelliklerinin Değerlendirilmesi	1	2	3	4	5	Ort.
1) Öğrenci sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokullar, Yüksek Lisans ve Doktora) ve yeterliliği;			X			3
2) Öğretim elemanı sayıları (Profesör, Doçent, Yrd. Doçent, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma görevlisi, Uzman vb) ve yeterliliği;			X			3,4
3) İdari personel sayıları (kadrolu ve sözleşmeli) ve yeterliliği;			X			3,2
4) Çalışanların yaş ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği;			X			3,2
5) Çalışanların kadın-erkek personel dağılımının değerlendirilmesi (öğretim üyeleri, öğretim elemanları, araştırma görevlileri ve idari personel için ayrı ayrı) ve yeterliliği;			X			2,6



6) Çalışanların kıdem ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği;			X			3
--	--	--	---	--	--	---

7) Akademik personelin ortalama unvan düzeyi;			X			2,6
8) İdari Personelin Eğitim Düzeyi;				X		3,2
9) Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları, Yüksek Lisans ve Doktora) ve yeterliliği;				X		3,4
10) Kurumun ağırlıklı akademik alanı/alanları ve yeterliliği;			X			3
11) Kurumun fiziksel büyüklüğü ve altyapısı (m <sup>2</sup> ) ve yeterliliği;				X		4
i) Kampus alanı;						
ii) Toplam kapalı alan;						
iii) Eğitim-Öğretim ve Araştırma;						
iv) Sosyal ve diğer hizmet alanları;						

### 3) Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONUSU	DEĞERLENDİRME ARALIĞI ve DÜZEYİ					
	2022-2023					
3) Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Değerlendirilmesi	1	2	3	4	5	Ort.
1) Programların ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu;			X			3,8
2) Programların eğitim hedeflerinin yeterliliği;			X			3,2

3) Programların kapsamı ve niteliklerinin (ders çeşitliliği, ders yükleri ve uyumluluğu) yeterliliği;			X			3,2
4) Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerinin açıklığı;			X			3
5) Programların bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği;			X			3,8
6) Programların çıktılarının (programın kazandırması beklenen nitelikler) yeterliliği;			X			3
7) Program kaynaklarının (öğretim elemanı, ders notları vb.) yeterliliği;			X			2,6
8) Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği;			X			2,8
9) Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği;			X			3,6
10) Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği;	X					2,4
11) Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının (sınav, ödev, proje vb.) yeterliliği;			X			2,8
12) Yeni öğrencilerin programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliği;			X			3
13) Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini arttıracak eğitsel destek hizmetlerinin (yabancı dil, IT teknolojileri ve bilgisayar donanımı vb.) yeterliliği;		X				2,4
14) Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlarla uyumundaki yeterliliği;			X			2,6
15) Uluslar arası öğrenci değişimi programlarına öğrenci katılımının yeterliliği;			X			2,6

4) Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçlerinin Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONUSU	DEĞERLENDİRME ARALIĞI ve DÜZEYİ					
	1	2	3	4	5	Ort.
Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçlerinin Değerlendirilmesi	2022-2023					
1) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu;			X			3
2) Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynakların yeterliliği;			X			2
3) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği;			X			3
4) Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği;			X			3
5) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı;			X			3

6) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterlilik;			X			2
7) Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği;			X			2
8) Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarına akademik personelin katılımının yeterliliği;			X			3

9) Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği;			X			2
10) Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu;			X			3
11) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşmış olup olmadığına yeterliliği;			X			2
12) Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği;			X			3
13) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği;			X			3
14) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği;			X			3
15) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği;			X			3
16) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterliliği;			X			3

##### 5) Uygulama ve Hizmet Süreçlerinin Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONUSU	DEĞERLENDİRME ARALIĞI ve DÜZEYİ					
	Uygulama ve Hizmet Süreçlerinin Değerlendirilmesi	2022-2023				
1		2	3	4	5	Ort.

1) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu;			X			3
2) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği;			X			2
3) Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği;			X			2
4) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği;			X			3
5) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinlerarası yapılabilmesindeki yeterliliği;			X			2
6) Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği;			X			2
7) Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği;			X			2
8) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşım sağlamadığının yeterliliği;			X			2
9) Eğitim-Öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği;			X			3
10) Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği;			X			3
11) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği;			X			3

12) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği;			X			3
13) Yaşam Boyu Eğitim faaliyetlerinin yeterliliği;				X		2
14) Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği;				X		2
15) Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği;				X		2
16) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterlilik;			X			3
17) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterlilik;			X			2

#### 6) İdari Süreçler ve Destek Süreçlerinin Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONUSU	DEĞERLENDİRME ARALIĞI ve DÜZEYİ					
	2022-2023					
İdari ve Destek Süreçlerinin Değerlendirilmesi	1	2	3	4	5	Ort.
1) Personel İşleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği;			X			3,
2) İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği;		X				2,

3) Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği;		X				2,
4) Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği;				X		3,
5) Kütüphane ve Dokümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği;		X				3,
6) Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği;				X		3,
7) Teknik Destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği;		X				2,
8) Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği;				X		3
9) Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği;				X		2,
10) Öğrenci Kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği;		X				2,
11) Staj destek hizmetlerinin yeterliliği;				X		3
12) Öğrenci Konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği;				X		2,

7) **Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesi**

ÖZDEĞERLENDİRME KONUSU	DEĞERLENDİRME ARALIĞI ve DÜZEYİ					
Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) değerlendirilmesi	2022-2023					
	1	2	3	4	5	Ort.

1) Organizasyonel yapının yeterliliği;			X			3,
2) Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı;			X			3,
3) Görev yetkilerinin yeterliliği;			X			3,
4) Stratejilerin varlığı ve yeterliliği;		X				2,
5) Karar verme süreçlerinin yeterliliği;			X			3
6) İş Süreçleri (akademik ve idari) yeterliliği;			X			3,
7) Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği;			X			3,
8) Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği;		X				3,
9) Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği;			X			3,
10) İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği;			X			3
11) Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği;	X					2,
12) Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği;		X				2,



8) Yönetmel Özelliklerin (Davranışsal) Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONUSU	DEĞERLENDİRME ARALIĞI ve DÜZEYİ						
	1	2	3	4	5	Ort.	
Yönetmel Özelliklerin (Davranışsal) Değerlendirilmesi	2022-2023						
1) Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik;			X			3	
2) Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği;			X			3	
3) İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği;			X			3	
4) Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği;	X					3	
5) Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği;			X			3	
6) Yönetici yaklaşımlarının (yönetim tarzı, tanıma ve takdir, insan ilişkileri, yetki paylaşımı vb.) yeterliliği;			X			3	
7) Akademik personelin idari ve yönetmel özelliklerinin yeterliliği;			X			3	
8) İdari personelin özelliklerinin yeterliliği;			X			3	
9) Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği;			X			3	

10) İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği;			X				3
---	--	--	---	--	--	--	---

9) Çıktılar/Sonuçların Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONUSU	DEĞERLENDİRME ARALIĞI ve DÜZEYİ					
	2022-2023					
Çıktılar/Sonuçların Değerlendirilmesi	1	2	3	4	5	Ort.
1) Kurumsal niteliklerle ilgili gelişmelerin yeterliliği;			X			3
2) Eğitim öğretim ile ilgili çıktılarının yeterliliği			X			3
3) Araştırma ve geliştirme ile ilgili sonuçların yeterliliği;			X			3
4) Uygulama ve hizmet faaliyetleri ile ilgili sonuçların yeterliliği;			X			3
5) Yönetimsel faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği;			X			3
6) İdari faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği;			X			3
7) Toplum ile ilgili sonuçların yeterliliği;			X			3

10) Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi

ÖZDEĞERLENDİRME KONUSU	DEĞERLENDİRME ARALIĞI ve DÜZEYİ					
	1	2	3	4	5	Ort.
Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi	2022-2023					
1) Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu;			X			3
2) Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu;				X		3
3) Kendi misyonuna uygunluğu;				X		3

11) İyileştirmeye Açık Alanlar[1]a İlişkin Görüşler

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLAR
İyileştirmeye Açık Alanlara İlişkin Değerlendirmeler [Gerekli görüldüğü takdirde alanlar genişletilebilir]
<b>a) Araştırma Faaliyetleri ve Etkinliği</b>
Dış paydaş işbirliğinin ve mezun izleme yöntemlerinin iyileştirilmesi gerektiği görüşündeyiz
<b>b) Yönetişim, Yönetim Süreçleri ve İdari Hizmetler</b>

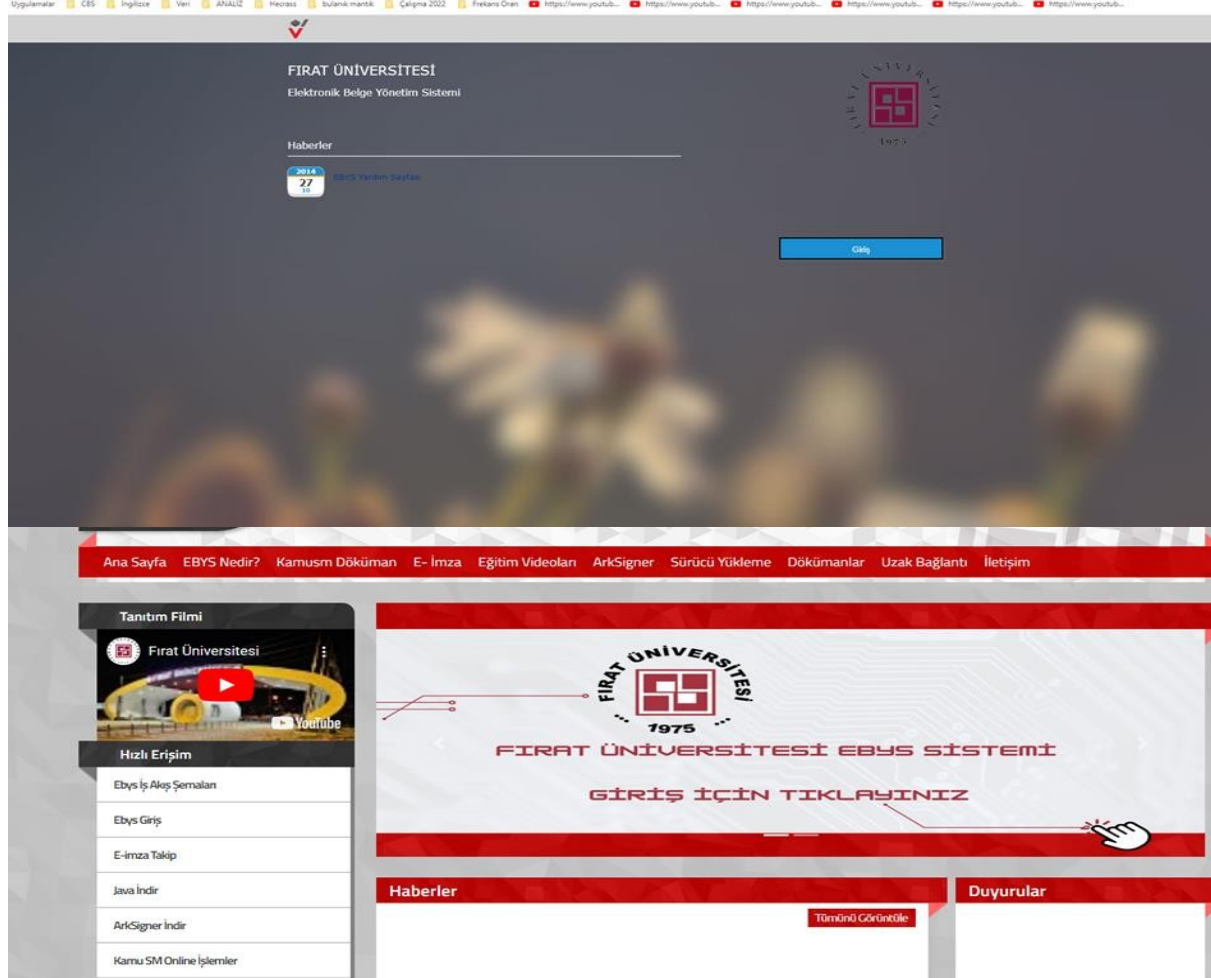
Fırat TV VE Radyosunun bölümlerden bu konuda istekli olanlarla popüler bilim odaklı yayınlar yapılarak yaygın etki ve bilinirlik artırılabilir.
<b>c) Toplum ve Sektörlerle İlişkiler</b>

[1] İç değerlendirme süreci sonucunda oluşturulacak iyileştirme eylem planlarına zemin oluşturacak iyileştirme yapılması öngörülen değerlendirme konuları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Biriminiz tarafından gerekli görüldüğü takdirde yeni iyileştirmeye açık alan başlıkları eklenebilir.

<b>İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLAR</b>
İyileştirmeye Açık Alanlara İlişkin Değerlendirmeler [Gerekli görüldüğü takdirde alanlar genişletilebilir]
<b>ç) Uluslararası İlişkiler</b>
Yurtdışı Üniversitelerdeki İnsan ve Toplum bilimler fakülteleriyle anlaşma yapılarak Erasmus kapsamındaki öğrenci ve personel hareketliliği artırılabilir.
<b>d) Kurum İçi Çalışmalara Katılım</b>
Üniversite içinde ulusal ve uluslararası projelere katılımı için bir duyuru platformu (Cost vb.) oluşturularak multidisipliner çalışma alanları ve akademik etkileşim olanakları artırılabilir.
<b>e) Mezun Yönetim ve İzleme Sistemi</b>
Mezun olan/olacak öğrencilerin bilgi ve tecrübelerini aktarabilecekleri etkin ve yaygın bir sosyal medya platformu oluşturulabilir.

### 6.3 Arşivleme yönteminin açıklanması

Üniversitede resmi yazışmalar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla yapılmaktadır. Bu şekilde resmi evraklar hızlı ve güvenilir bir şekilde ilgili birime veya kişiye gönderilmektedir.



Bunun dışında Fakülte Kurulu, fakülte yönetim kurulu ve fakülte disiplin kurulu gündeme göre toplanır ve alınan kararlar EBYS üzerinden yazılır sonrasında kurul üyeleri imzalayarak çıktısı alınıp yönetim karar defterlerine yapıştırılarak ve mühürlenerek arşivlenir.

<https://ebys.firat.edu.tr/cas/>

### 6.4 Yönetimin, iç işleyişi denetleyecek, sorgulayacak ve düzeltebilecek yöntemlerini açıklayınız.

Derslerin işlenişi ve içeriklerinin program ve FEDEK çıktılarıyla uyumu izlenceler vasıtasıyla takip edilir. Yüz yüze işlenen dersler yapılan rutin kontrollerle takip edilir. Uzaktan eğitim döneminde ise çevrimiçi sistemler ve üniversitenin uzaktan eğitim platformunun sağladığı imkanlar vasıtasıyla bu kontroller sağlanır ve arşivlenir.

Bölümümüzde dikeyden ziyade yatay yapılanma mevcuttur. Bu sebeple öğretim üyelerine Erasmus, Farabi, Mevlana Programı koordinatörlükleri gibi koordinatörlükler verilir. Bölüm kalite komisyonu gibi çeşitli komisyonlarla yatay yapılanma sağlanır.

Öğretim üyelerimiz derslerin işleyişinden, sorumlu oldukları komisyon ve koordinatörlüklerden sorumludur. Her bir öğretim üyesi ve elemanı işleyişteki sorumluluğunu yerine getirmekle yükümlüdür. Bu yatay yapılanma fakültenin dikey işleyişine katkıda bulunur.

## Ölçüt 7 Altyapı

### 7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

#### 7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel veriler

Fırat Üniversitesi Rektörlük Kampüsü'nde bulunan İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi, yeterli sayıda ofis ve dersliğe sahip olarak, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakülte altyapısı, program öğretim amaçları ve çıktılarını desteklemek üzere aşağıda özellikleri belirtilen derslikler ve bu dersliklerde bulunan demirbaşlar üniversite tarafından sağlanmaktadır. Birimizin kullanımında olan hizmet binası idari bina, eğitim alanı ve sosyal alanlar ile sirkülasyon alanlarından oluşmaktadır. Fiziki kaynaklarımızın elde edilmesi ve kullanılması hususunda izlediğimiz politika, Üniversitemiz bütçesi ile sınırlıdır. Gerek artan öğrenci kontenjanları gerekse ihtiyaç duyulan öğretim elemanı sayılarımızdaki artış, beraberinde fiziki mekân sıkıntısını da getirmektedir. Fiziki mekân sıkıntısı büyüyen fakültemizde uzun zamandır önemli problem oluşturmaktadır. Özellikle dersane ve büro sıkıntımız oldukça ciddi boyutlara varmıştır. Geçmiş yıllarda Dekanlığımız bu sıkıntıları aşmak için daha önceden farklı amaçlarla kullandıkları alanları büro haline getirme yoluna gitmişlerdir.

Benzer şekilde geçmişte tek dekanlık olarak hizmet verilen alanda şu anda İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi Dekanlığı ile Fen Fakültesi Dekanlıkları beraberce hizmet vermektedir yani sıkışıklık her iki fakültenin ortak ve önemli sorununu oluşturmaktadır.<sup>1</sup>

Öncelikle bölümlerimizin dersane ve büro sıkıntısını gidermek üzere rektörlüğümüze yapılan teklif olumlu karşılanmış ve 2010 yılında F Blok'a bir ilave kat yapılarak 2011 yılı Mart ayında kullanıma sunulmuştur.

Yaklaşık 1600 m<sup>2</sup>lik bir alana sahip ilave alanda toplam 6 dersane, 2 amfi ve bir öğrenci okuma salonu yapılmıştır. Amfilerden biri 165 diğeri 133 öğrenci alırken iki dershanemiz 80'er kişi geriye kalan 4 dershanemiz ise 135'er öğrenci kapasitelidir. Dersane ve amfilerde toplam 998 öğrenci kapasitesi bulunmaktadır. İlave kattaki bütün sınıflarımıza projeksiyon cihazları kurulmuştur. Bayan ve erkek tuvaletleri içerisinde birer engelli tuvaleti de yapılarak ilerde doğabilecek bir ihtiyaca göre hazırlanmıştır. Ayrıca D Bloкта eğitim-öğretim için kullanışlı olmayan D7 dersliği genişletilerek 95 (Doksan beş) oturaklı bir derslik haline getirilmiştir. Bu yeni yapılanma ile birlikte fakültemizde toplam 32 (otuz iki) sınıfımızda Fen Fakültesi ile birlikte eğitim ve öğretim yürütülmektedir.

Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü bünyesinde yer alan Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programı ile İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün aktif olarak eğitime başlamasıyla, yeni bölümlere ayrılacak fiziki alanın sınırları mevcut imkanlarımız çerçevesinde genişletilmiştir. Bu amaçla, büro sıkıntısını giderebilmek amacıyla fakültemizde zemin katta yeni büroların yapımı tamamlanarak, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü, Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü ağırlıklı olmak üzere Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı ile Sosyoloji Bölümü öğretim elemanlarının yerleşimi sağlanmıştır. Bununla birlikte, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'ne fiziki alan tahsisi yapılmıştır. Arkeoloji Bölümü'nün kapanmasıyla, bu bölümdeki öğretim elemanlarının kadro tahsisi Sanat Tarihi Bölümüne yapılmış olup, bölüme ayrılan fiziki alan korunmuştur.

#### 7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını Ek I.3'te veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Lisans öğretiminde kullanılan laboratuvar bulunmamaktadır. Fakültemizdeki eğitim alanlarının kapasitelere göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Eğitim Alanı	Kapasite					
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-200	201-Üzeri
Amfi	-	-	-	1	-	-
Sınıf	-	-	2	5	9	-

<sup>1</sup> Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Rehberi 2007/1.1 dikkate alınarak oluşturulmuştur.

2. 2022 ve 2023 takvim yılı kurumsal değerlendirme çalışmalarında, konuların değerlendirilmesinde "Beklenen Düzey"ler kurumların kendileri tarafından takdir edilecektir.

Bilg. Lab.	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	-	-	-	-	-
Toplam	2	5	1	-	-
			0		

İhtiyaç duyulduğu takdirde bölümümüzün iç paydaşlarından biri olan TÖMER'in etkinlik alanlarından ve akıllı sınıflarından faydalanmaktadır.

## 7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

### 7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapılar

#### Kantin, Kafeterya ve Yemekhaneler

	Alan(m <sup>2</sup> )
Kantin	1 adet, 500 m <sup>2</sup>
Kafeterya	-
Yemekhane	-
Toplam	500 m <sup>2</sup>

#### Konferans Salonu

Salon Adı	Kapasite					
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251-Üzeri
Toplantı Salonu	1	1	-	-	-	-
Konferans Salonu	-	-	-	-	1	-
Toplam	1	1	-	-	1	-

### 7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları

Bölüm başkanlığı odamız mevcut değildir. Bölüm başkanımız kendi odasında görevini sürdürmektedir. Diğer öğretim elemanlarının ise kendilerine ait bölümde odaları mevcuttur. İdari personelimiz ise bölüm başkanımızın yanında görevini yapmaktadır. Destek personelimiz mevcut değildir.

Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları aşağıdaki gibidir.

#### Akademik personel hizmet alanları:

	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	104	250	116
Toplam	104	250	116

#### İdari personel hizmet alanları:

	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Sayısı
Servis	6	300	14
Çalışma Odası	-	-	-
Toplam	6	300	14

## 7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

### 7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanaklar

Fırat Üniversitesi Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (FÜBTAM) Lisans ve Lisansüstü öğrencilerine hizmet vermektedir. Fakültemizde Lisans ve Lisansüstü programlarının altyapısı, program öğretim amaçları ve çıktılarını desteklemek üzere aşağıda özellikleri belirtilen derslikler ve bu dersliklerde bulunan demirbaşlar üniversite tarafından sağlanmıştır. Sınıflarımızın tümü bilgisayar ile sunu yapılmasına uygun projektörler ve perdelerle donatılmışlardır. Bölümümüzde ofis olarak kullanılan tüm odaların enerji hatları jeneratör desteklidir.

Eğitim ve öğretimde kullanılan teknolojik kaynaklar aşağıdaki gibidir.

Malzemenin Cinsi	2021
Tümleşik Bilgisayar	1
Masaüstü Bilgisayar Kasa Sayısı	111
Masaüstü Bilgisayar Ekranı Sayısı	94
Dizüstü Bilgisayar Sayısı	22
Notebook	1
Monitör	13
Server Bilgisayar	-

Cinsi	İdari	Eğitim	Araştırma
	Amaçlı (Adet)	Amaçlı (Adet)	Amaçlı (Adet)
	2021	2021	2021
Projeksiyon	-	27	-
Slayt Makinesi	-	-	-
Tepegöz	-	-	-
Kağıt imha Makinası	-	-	-
Ses Kayıt Cihazı	-	4	-
Baskı Makinesi	-	2	-
Fotokopi Makinesi	-	1	-
Faks	-	-	-
Fotoğraf Makinesi	-	-	18
Kameralar	12	1	-
Televizyonlar	-	-	-
Tarayıcılar	7	-	-
M.Püskürtmeli Yazıcı	-	-	-
Mikroskoplar	-	-	-
Barkod Yazıcı	1	-	-
Lazer Yazıcı	38	-	-
Mikrofon	-	-	-

Dersliklerimizdeki projeksiyon cihazları ve akıllı tahtalarımız gereken durumlarda kullanıma hazırdır. Kampüs içinde, öğrencilerimize kablosuz ağ bağlantısı imkânı sunulmaktadır. Zemin katımızda bulunan fotokopi merkezi ve kampüs içerisinde çok sayıda çoğaltım merkezleri bulunmaktadır. Akademik Düşünme ve Yazma ve Çalışma Becerileri ve Araştırma derslerinde özellikle çağdaş araştırma metotları, internet kaynakları kullanımları gibi beceriler kazandırılmaktadır.

### 7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları

Üniversitemiz internet bağlantısını sağlamak amacıyla ULAKNET alt yapısı üzerinden 3500 Mbit bağlantı gücüne sahiptir. İşlem Daire Başkanlığında bulunan veri merkezi, fiziksel olarak güvenliğini sağlamak amacıyla güçlendirilmiştir. Ayrıca ortam izleme ve iklimlendirme sistemleri kurulmuş olup, yedekli klima, UPS sistemi ve jeneratör ile kesintisiz çalışması sağlanmaktadır. Üniversitemiz EDUROAM ağına bağlıdır. Kablosuz bağlantı noktası cihazları ile yerel ağ ve internet hizmeti kullanabilmektedir. Toplamda 350 adet kablosuz ağ bağlantı noktası mevcuttur. Üniversitemiz tarafından HP marka dizüstü ve masaüstü bilgisayarlar ile yine aynı marka yazıcılar bölümümüz Öğretim Elemanlarının istifadesine sunulmuştur. Tüm cihazlar ve internet alt yapısı



ile ilgili muhtemel sorunlar, üniversitemiz Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından kısa sürede çözümlenmektedir.

## 7.4 Kütüphane

### 7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları

Öğrencilerimizin hem özel hem de kamusal alanda uluslararası seviyede rekabet edebilen bireyler durumuna getirebilmek için, fiziki mekânlarımızda iyileştirilmeler yapılarak bilgisayar destekli eğitime ağırlık verilecektir. Kütüphanelerimizde öğrencilerimizin faydalanabileceği bilimsel yayınlar alınarak, hizmete sunulmasına devam edilecektir. Kütüphanelerimizde yaklaşık 20 bin kitap yer almaktadır.

Programdaki öğrencilere sunulan Fırat Üniversitesi Kütüphanesi ve Türk Dili ve Edebiyatı ile ortak kullanılan bölüm kütüphanesi mevcuttur. Kütüphane haftanın her günü 09:00 – 17:00 saatleri arasında öğrencilerin kullanımına açıktır. Fırat Üniversitesi Kütüphanesi haftanın her günü açıktır.

#### Merkez Kütüphane

113.222 kitap, 69.679 süreli sayı, 11.359 e-Kitap içeriğiyle Fırat Üniversitesi Merkez Kütüphanesi öğrencilerimizin hizmetine açıktır. Yedi gün yirmi dört saat açık çalışma salonuyla öğrencilere çalışma ortamı ve imkânı yaratmaktadır.

Öğrenciler ücretsiz olarak üye olduktan sonra diledikleri kitapları kütüphanemizden ödünç alabilmektedirler. Lisans öğrenciler en fazla dört kitabı, otuz gün süreyle, Yüksek Lisans ve Doktora öğrencileri ise en fazla altı kitabı altmış gün süreyle ödünç alabilmektedirler.

Merkez Kütüphane ayrıca çeşitli online veri tabanlarına da ulaşım imkânı sağlamaktadır. Abone olunan veri tabanları aşağıda sıralanmıştır.

1. Academic Journals <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>
2. American Chemical Society <a href="http://www.acs.org">http://www.acs.org</a>
3. Artstor <a href="https://www.artstor.org/">https://www.artstor.org/</a>
4. BMJ Online Journals <a href="http://www.journals.bmj.com/">http://www.journals.bmj.com/</a>
5. CAB Abstracts <a href="https://www.cabdirect.org/">https://www.cabdirect.org/</a>
6. Proquest Ebook Central - Elektronik Kitap Veritabanı <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/firat-ebooks/search.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/firat-ebooks/search.action</a>
7. ProQuest - University Press Ebook Subscription <a href="http://ebookcentral.proquest.com/lib/firat-ebooks/home.action">http://ebookcentral.proquest.com/lib/firat-ebooks/home.action</a>
8. EBSCO Ebook Super Collection <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&amp;profile=ehost&amp;defaultdb=nlebk">http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&amp;profile=ehost&amp;defaultdb=nlebk</a>
9. EBSCOhost Veri Tabanları <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&amp;profile=ehost">https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&amp;profile=ehost</a>
10. Emerald Premier eJournal <a href="https://www.emerald.com/insight">https://www.emerald.com/insight</a>
11. InCites Benchmarking & Analytics ve Journal Citation Reports <a href="https://incites.clarivate.com">https://incites.clarivate.com</a>
12. JCR Erişim Adresi: <a href="https://jcr.clarivate.com">https://jcr.clarivate.com</a>
13. İdealonline Tıp Kitapları Veri Tabanı <a href="http://www.idealonline.com.tr/">http://www.idealonline.com.tr/</a>
14. IEEE-IEL <a href="https://ieeexplore.ieee.org/document/9050872">https://ieeexplore.ieee.org/document/9050872</a>
15. İntihal.net <a href="https://intihal.net">https://intihal.net</a>
16. İThenticate <a href="http://www.ithenticate.com">http://www.ithenticate.com</a>
17. JSTOR Archive Journal Content <a href="http://www.jstor.org/">http://www.jstor.org/</a>
18. JSTOR EBA E-book <a href="http://www.jstor.org/">http://www.jstor.org/</a>
19. Mendeley <a href="https://www.mendeley.com">https://www.mendeley.com</a>
20. NATRON YAZILIM Video Eğitim Portalı <a href="https://firat.videoegitim.com/">https://firat.videoegitim.com/</a>
21. Nature + Nature Methods + Nature Protocols <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>
22. OVID LWW-Lippincott Williams and Wilkins Total Acc <a href="http://gateway.ovid.com/autologin.html">http://gateway.ovid.com/autologin.html</a>
23. Palgrave Macmillan Journals <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>

24. ProQuest	Digital	Dissertations	&	Thesis	Full Text
<a href="http://search.proquest.com/pqdtglobal?accountid=15927">http://search.proquest.com/pqdtglobal?accountid=15927</a>					
25. Publicly Available Content Database	<a href="https://search.proquest.com/publiccontent/index">https://search.proquest.com/publiccontent/index</a>				
26. Sage Premier Journal	<a href="http://journals.sagepub.com">http://journals.sagepub.com</a>				
27. Science Direct	<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>				
28. Scopus	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>				
29. Springer Link / Springer e – book	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>				
30. Taylor & Francis	<a href="https://www.tandfonline.com">https://www.tandfonline.com</a>				
31. Turcademy e book	<a href="http://www.turcademy.com/">http://www.turcademy.com/</a>				
32. Turnitin	<a href="http://www.turnitin.com/">http://www.turnitin.com/</a>				
33. Türkiye Atif Dizini	<a href="https://www.atifdizini.com/">https://www.atifdizini.com/</a>				
34. DynaMed	<a href="https://www.dynamed.com/">https://www.dynamed.com/</a>				
35. Web of Science	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>				
36. Wiley-Blackwell	<a href="http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/home">http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/home</a>				

## 7.5 Özel Önlemler

### 7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemler

Öğrenim alanı içerisinde her koridorda yangın söndürme tüpleri yer almaktadır. Kampüs giriş ve koridorlarında bulunan güvenlik kameraları ile kayıt yapılmaktadır. Ayrıca güvenlik personelleri binada görev yapmaktadırlar.

Fakültemizde ve bölümümüzün bulunduğu öğretim alanında aktif kameralar bulunmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda elektrik akımını önleyici teknik alt yapı ve donanım sağlanmış durumdadır. Acil durumlar için yangın tüpleri ve yangın olması durumunda da kullanılacak yangın alarmları mevcuttur.

## 7.6 Engelliler için Önlemler

### 7.6.1 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemleri

Yükseköğretim programlarını kazanan engelli öğrencileri kayıt sırasında tespit etmek öncelikli adımdır. Diğer uygulamalar şöyledir: Engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada eğitim, öğretim, burs, idari, fiziksel, barınma, sosyal ve benzeri alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek. Bu ihtiyaçların karşılanabilmesi için alınması gereken önlemleri belirlemek ve uygulamak üzere çözüm önerileri sunmak. Gerekli düzenlemeleri üniversitede bulunan diğer birimler veya daire başkanlıkları ile eşgüdüm içerisinde yapmak. Engelli üniversite öğrencilerinin akademik, fiziksel ve sosyal yaşamlarını engellemeyecek biçimde öğretim programlarını düzenlemek için engelli öğrencinin devam ettiği eğitim ortamının uygunlaştırılması. Engellilere yönelik araç gereç temini, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barındırma ortamlarının düzenlenmesi konularında çalışmalar yapmak.

Üniversitemiz engelli öğrencilerimiz gibi özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkanlarını, öğrencilerin ekonomik gereksinimlerine göre nakit, yemek ve yurt bursları ile sağlamaktadır. Öğrenciler bu burslardan aynı ve nakdi olarak bir veya birkaçını aynı anda alabilmektedir. Engelli öğrenciler için fakültemizde rampa ve asansör gibi fiziki imkanlar da sunulmaktadır.

Engelli öğrencilere sunulan imkanlarla ilgili <http://engelsiz.m.firat.edu.tr/page/7424> web sayfasında detaylı bilgi ve yönetmelikler yer almaktadır.

Engelliler için binada iki asansör bulunmaktadır. Programda 1 fiziksel engelli öğrencimiz vardır. Fiziksel engelli öğrenciye de sınav esnasında bir araştırma görevlisi refakat etmektedir.

## **Ölçüt 9 Sürekli İyileştirme**

**9.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile, bir önceki FEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş (üç) yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.**

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Lisans Programı sürekli iyileştirme prensibini tüm eğitim-öğretim faaliyetleri, idari işler, iç ve dış paydaş ilişkilerinin düzenlenmesi ve sürdürülmesi ile kalite yönetim prensiplerinin yaygınlaştırılması aşamalarında benimsemiştir ve bu kapsamda uygulama ve faaliyetlerini sürdürmektedir. Süreç içerisinde tespit edilen sorunlar ve eksiklikler ile bunların giderilmesine ilişkin atılan adımlar ve iyileştirici/önleyici tedbirler aşağıda ilgili başlıklar altında sunulmuştur.

**9.2 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklanması.**

Bu analiz İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü lisans öğrencilerine uygulanan anket sonuçlarına ve mezun öğrencilerimizle gerçekleştirilen toplantılara dayanarak yapılmıştır.

Mezun öğrencilerimize uygulanan ankete 42 kişi katılmıştır. Anket sonuçlarına ve yapılan toplantıdan edinilen bilgilere göre mezunlar ağırlıklı olarak MEB'e bağlı okullarda çalışmaktadır. Bunun yanı sıra dört öğrenci Araştırma Görevlisi olarak üniversitede görev yapmaktadır. Ayrıca 20 lisans mezunu öğrenci yüksek lisans, 7 öğrenci de doktora eğitimini sürdürmektedir. Yapılan anketler sonucunda genel olarak bölüm memnuniyetinden söz etmek mümkündür.

## **Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler**

**10.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlanır?**

Programa Özgü Ölçütleri hangi dersler ile sağlamakta olduğu 4.1.3 Öğretim Planının Lisans Programları Değerlendirme Ölçütlerine göre değerlendirilmiştir. Bölümümüzün ders planlarında belirtilen derslerin her birinde bu ölçütlerin nasıl sağlanacağını bilgisi Ek I.1 Ders İzleneleri bölümünde yer almaktadır.

## **Ek I Programa İlişkin Ek Bilgiler**

### **I.1 Ders İzlemleri**

Güncel ders izlemlerini ekle

**2024-2025 BAHAR DÖNEMİ**

### **Ek. 1.1.1. Bölüm Dışında Bölümde Ders Veren Öğretim Elemanlarının Ders İzlemleri**

## I.2 Öğretim Elemanlarının Öz Geçmişleri

### EK. 1.2.

Prof. Dr. Ercan ALKAYA ( <a href="https://abs.firat.edu.tr/tr/ealkaya">https://abs.firat.edu.tr/tr/ealkaya</a> )
Doç.Dr. Süleyman Kaan YALÇIN ( <a href="https://abs.firat.edu.tr/tr/skyalcin">https://abs.firat.edu.tr/tr/skyalcin</a> )
Doç.Dr. Mehmet ÖZEREN ( <a href="https://abs.firat.edu.tr/tr/mehmetozeren">https://abs.firat.edu.tr/tr/mehmetozeren</a> )
Doç. Dr. Gül̄da ÇETİNDAḠ SÜME ( <a href="https://abs.firat.edu.tr/tr/gcetindag">https://abs.firat.edu.tr/tr/gcetindag</a> )
Öğr. Gör. Dr. Lira MAIRAMBEK KYZY
Arş. Gör. Dr. Veysel İbrahim KARACA ( <a href="https://abs.firat.edu.tr/tr/vikaraca">https://abs.firat.edu.tr/tr/vikaraca</a> )
Arş. Gör. Dr. Bahar TÜRKYILMAZ ( <a href="https://abs.firat.edu.tr/tr/bturkyilmaz">https://abs.firat.edu.tr/tr/bturkyilmaz</a> )
Arş. Gör. Dr. Cuma BOLAT ( <a href="https://abs.firat.edu.tr/tr/cbolat">https://abs.firat.edu.tr/tr/cbolat</a> )
Arş.Gör. Tuğba GÖKBAYIR ( <a href="https://abs.firat.edu.tr/tr/tgokbayir">https://abs.firat.edu.tr/tr/tgokbayir</a> )



## Fakülte'deki Programlar ve Verilen Dereceler

Tablo II.2 Fakülte'deki Lisans Programları<sup>1</sup>

Programın Adı <sup>2</sup>	Türü <sup>3</sup>		Programın süresi	Program yöneticisinin ya da bölüm başkanının adı ve soyadı	Değerlendirme için başvuruda bulunmuş <sup>4</sup>		Mevcut, ancak değerlendirme için başvurmamış <sup>5</sup>	
	Normal Örgün Öğretim	İkinci Örgün Öğretim			Akreditasyonu		Akreditasyonu	
					Var	Yok	Var	Yok
1. Alman Dili ve Edebiyatı								
2. Coğrafya								
3. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları	Evet	Hayır	4	Prof.Dr. Ercan ALKAYA	x		x	
4. İngiliz Dili ve Edebiyatı								
5. Sosyoloji								
6. Tarih								
7. Türk Dili ve Edebiyatı								

<sup>1</sup>Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakülte'de yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.

<sup>2</sup>Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

<sup>3</sup>Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

<sup>4</sup>Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

<sup>5</sup>Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz.



**Tablo II.3 Fakültede Verilen Dereceler<sup>1</sup>**

Programın Adı <sup>2</sup>	Türü <sup>3</sup>		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Örgün Öğretim	İkinci Örgün Öğretim		
Alman Dili ve Edebiyatı				
Coğrafya				
Coğrafya (İ.Ö.)				
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları	X		Lisans- Yüksek Lisans-Doktora	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları
Fransız Dili ve Edebiyatı				
İngiliz Dili ve Edebiyatı				
Sanat Tarihi				
Sosyoloji				
Tarih				
Tarih (İ.Ö.)				
Türk Dili ve Edebiyatı				
Türk Dili ve Edebiyatı (İ.Ö.)				

<sup>1</sup>Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.

<sup>2</sup>Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

<sup>3</sup>Programın farklı türleri için (Normal Örgün Öğretim, İkinci Örgün Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

